Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий»

Организация дистанционного обучения в среде Moodle

Юрга, 2018

Содержание

Введение	3
1. Методические рекомендации по работе с ЭОР в среде Moodle	5
1.2 Общие принципы разработки содержания ЭОР	5
1.3 Содержание формы для обучения	7
2. Начало работы с системой	17
2.1 Внешний вид главной страницы	17
2.2 Добавление ресурса в курс	22
2.2.1 Добавление модуля «Форум»	22
2.2.2 Добавление модуля «Чат»	26
2.2.3 Добавление модуля «Лекция»	27
2.2.4 Добавление модуля «Задание»	41
2.2.5 Добавление модуля «Тест»	49
2.2.6 Добавление модуля «Глоссарий»	65

Введение

В наше время активно развивающихся информационных технологий необходимость и актуальность введения дистанционного обучения очевидна для всех видов образования, в том числе и профессионального. На данный момент для сферы образования существует большое количество как коммерческих, так и свободно распространяемых программных продуктов, в том числе, и систем дистанционного обучения (СДО). Наиболее выигрышное положение занимает, по нашему мнению, СДО Moodle. Данная СДО относится к классу LMS - систем управления обучением. В нашей стране подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения (СДО), так как именно при помощи подобных систем во многих вузах организовано дистанционное обучение. Система ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, она может быть установлена на любом компьютере на котором установлен Web-сервер, поддерживающий PHP, а также установлена база данных SQL-типа (например, MySQL). Moodle может работать с различными встроенными объектами SCO и отвечает стандарту SCORM для систем дистанционного обучения.

Образовательная среда Moodle обладает рядом преимуществ. Она предоставляет широкие коммуникативные возможности, поддерживает обмен файлами произвольных форматов между участниками учебного процесса. При помощи хорошо отлаженного сервиса рассылки можно оперативно информировать всех участников курса о текущих событиях. Такие составляющие курса, как «чат» и «форум», позволяют организовать учебное обсуждение проблем синхронным и асинхронным образом. Это приближает студентов к ощущению обучения по типу аудиторных занятий. Богатый набор модулей-составляющих для курсов: «чат», «опрос», «форум», «глоссарий», «лекция», «тест», «анкета», «wiki», «семинар», «задание» и другие – создают все необходимые условия для полноценной преподавательской деятельности..

Преподаватель может также проследить время работы студентов в системе, в частности, с модулями и предоставленными данными (последний вход,

количество прочтений, сообщения, отправка заданий и т.д.). Таким образом, преподаватель может контролировать учебный процесс и, при необходимости, стимулировать отстающих.

Например, модуль «лекция» позволяет не только предоставить студентам необходимый теоретический материал, но и проконтролировать степень его усвоения. Студент может прервать прохождение учебного материала и продолжить его в любое время с того места, где он остановился. Такой подход обеспечивает максимальное понимание и запоминание информации в удобной и не требующей определенного расписания последовательности. Элемент курса «глоссарий» значительно помогает студентам при изучении и повторении материала, так как с его помощью создается основной словарь понятий, используемых программой, а также словарь основных терминов. Модуль «задание» позволяет преподавателю ставить перед студентами определенную задачу, ответом на которое будет текстовой ответ или файл, загружаемый на сервер. Кроме того, использование СДО Moodle имеет еще одно важное преимущество: сохраняя индивидуальный подход, можно организовывать групповую деятельность.

Обучение в системе очень индивидуализировано, т.к. у преподавателя имеется возможность работать непосредственно с каждым студентом. А это далеко не всегда достигается при аудиторных занятиях. Однако большое значение придается и коллективной работе при помощи чатов, форумов и иных коммуникативных составляющих Moodle. Инновационный подход к преподаванию предметов, заключающийся в многовариантном использовании СДО Moodle, позволит существенно повысить мотивацию и заинтересованность студентов. А это, в свою очередь приведет к лучшему усвоению учебного материала. Работа в образовательной системе Moodle поможет студенту улучшить навыки самостоятельной и коллективной деятельности, расширить знания, научиться самоконтролю и планированию своего личного времени, а также приблизит к пониманию значения информационно- компьютерных технологий в образовании.

1. Методические рекомендации по работе с ЭОР в среде Moodle

В рамках перехода на обучение по ФГОС СПО, предусматривающих использование активных/интерактивных форм проведения занятий, в ГПОУ ЮТМиИТ разрабатываются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по дисциплинам, в т.ч. и в среде Moodle (версия 1.9). Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи преподавателям по созданию ЭОР.

Термины, используемые в документе:

1) Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): определение, виды ЭОР.

2) Moodle - (англ. *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда - система управления обучением. Система ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, подходит для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

1.2. Общие принципы разработки содержания ЭОР

Обучение с использованием дистанционных технологий - это в большой степени процесс самообучения при поддержке со стороны преподавателей. Поэтому электронные учебные материалы должны исполнять роль «самоучителя». Основными принципами создания подобных «самоучителей» являются:

- **Модульность.** Весь учебный материал разбивается на несколько по возможности автономных *модулей.* Каждый модуль может состоять, в свою очередь, из более мелких модулей - *учебных единиц* (тем, блоков и т.д.). Такое структурирование материала позволяет изучать его шаг за шагом.

- Четкое определение учебных **целей.** С помощью дистанционного обучения можно дать предварительные теоретические знания, связанные с практическими навыками, показать, как использовать существующие или новые инструменты и приборы и т.п. Поэтому важно определить в каждом модуле и в каждой учебной

единице реальную и вполне измеримую учебную цель, планируемый уровень развития компетенций.

- **Когнитивность.** Содержание каждой учебной единицы должно стимулировать познавательную активность обучаемого, пробуждать его мысль, побуждать его к активным действиям, формировать у обучаемого тягу к дальнейшему изучению материала.

- **Самодостаточность.** Предоставляемый учебный материал должен быть подготовлен таким образом, чтобы позволить обучающемуся выполнить все виды учебной работы и достичь поставленных учебных целей без привлечения дополнительных информационных источников.

- **Ориентация на самообучение.** Дистанционная модель реализует принцип построения обучения «вокруг обучающегося», что подразумевает практико-ориентированный подход. Поэтому очень важно, чтобы студенты имели возможность проводить различные вычисления, решать какие-либо проблемы, заниматься практическими упражнениями. Большую роль в этом играют дополнительные мультимедийные учебные средства, которые наряду с основными материалами позволяют активно вовлекать человека в процесс обучения, вносить в него разнообразие, указывать на ключевые аспекты учебной единицы, давать практические подходы к решению актуальных проблем и реальных жизненных ситуаций, учить самостоятельно учиться.

- **Интерактивность.** Структура учебного материала должна способствовать интерактивной деятельности обучаемого. Во-первых, это организация «диалога» учащегося с учебным материалом, во-вторых, - обеспечение возможности вести диалог по ходу изучения материала с преподавателем, специалистами и коллегами по работе и учебе.

- **Оценка прогресса в обучении.** Студенту важно иметь какие-то индикаторы его успеха. Таким индикатором могут стать его ответы на вопросы, задания и тесты для самопроверки знаний. Поэтому каждая учебная единица обычно сопровождается тестирующими материалами. Результатом самопроверки

знаний (т.е. индикатором успеха, прогресса в обучении) являются количественные показатели (оценки, баллы), предъявляемые обучаемому после его тестирования.

Немаловажную роль играет внешний контроль знаний обучаемого, т.е. оценка его прогресса со стороны преподавателя. Выполняется такой контроль путем специального мониторинга, тестирования, просмотра выполненных работ, приема экзаменов и т.п.

- Наличие элементов сопровождения. Необходимо сопровождать учебный материал дополнительными элементами. К ним относятся:

- инструкция по использованию электронных учебных материалов («путеводитель» для обучаемого);

- программа дисциплины;

- предлагаемая преподавателем последовательность изучения материала, график сдачи заданий на проверку, оптимальные режимы консультаций у специалистов, телеконференций и т.п.;

- сведения о необходимых предварительных знаниях;

- требования к результатам освоения дисциплины (перечень формируемых компетенций и планируемый уровень их сформированности);

- учебные цели модуля (учебных единиц);

- краткий обзор изучаемого материала;

- выводы по изученному материалу;

- вопросы, задания и тесты для самопроверки;

- контрольные задания (различной сложности) для мониторинга прогресса в обучении;

- различные приложения;

- глоссарий;

- различные указатели.

Названные элементы помогут упорядочить знания студентов, более глубоко освоить содержание дисциплины.

1.3. Содержание формы для обучения

1. Инструктивный блок.

Карточка дисциплины.

В начале работы в среде Moodle создаётся карточка дисциплины, которая включает в себя следующие разделы:

Полное имя дисциплины (*название*).

Короткое имя (*краткое название*)

Краткое описание дисциплины (*Дисциплина предназначена для… Цель дисциплины: …*)

2. Информационный блок.

▪ Структура дисциплины.

Структуру дисциплины желательно представить в виде оглавления, при этом каждая строка может являться гиперссылкой на соответствующую главу или параграф учебного материала. Учебный материал представляет собой электронный вариант текста учебного пособия, дополненного цветными и черно-белыми иллюстрациями, динамической анимацией, графиками и схемами, позволяющими наилучшим образом раскрыть физические, технологические, природные и другие процессы. Также в тексте должны быть ссылки на основные термины электронного глоссария; они помечаются синим цветом.

▪ Содержание модулей.

Разработка содержания.

При разработке электронного учебного материала каждого модуля полезно пользоваться следующим алгоритмом:

- Определите учебные цели модуля.

- Продумайте содержание модуля таким образом, чтобы достигались поставленные учебные цели в виде компетенций.

- Попытайтесь «разбить» модуль по возможности на равные учебные единицы.

- Четко сформулируйте цели каждой учебной единицы. Задайтесь вопросом, что вы ожидаете от обучаемого, т.е. что он сможет сделать после обучения и не мог делать прежде.

- Определите в каждой учебной единице, какую самостоятельную работу (решение задач, выполнение расчетов, проектирование устройств, лабораторные исследования и т.п.) будет выполнять обучаемый, чтобы усвоить учебный материал.

- Подумайте над вопросами и тестами, с помощью которых обучаемый мог бы оценивать свой успехи в обучении. Снабдите их ответами, комментариями, подсказками (т.е. организуйте обратную связь для обучаемого).

- Разработайте контрольные вопросы, задания, тесты, которые позволят вам понять, насколько обучаемый усвоил материал учебной единицы, словом, решите, как вы будете проверять знания учащегося.

- Добавьте к материалу учебных единиц соответствующие элементы сопровождения (инструкцию — «путеводитель», методические указания, глоссарий, приложения и дополнения и т.д.).

На основании сказанного можно представить примерное содержание каждой учебной единицы (или модуля). Оно включает в себя:

- теоретический материал (в виде электронного конспекта лекций, электронного учебника);

- набор упражнений для самостоятельной проработки теоретического материала (задачи, тренажеры, обучающие программы, деловые игры, ситуационные модели и т.п.);

- лабораторный практикум (электронные виртуальные лаборатории или физические лаборатории с удаленным доступом);

- вопросы, тесты и задания для самопроверки;

- контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков преподавателем

- методические указания, инструкции и другие материалы, помогающие обучаемому освоить учебную единицу (модуль);

- дополнения и приложения;

- элементы сопровождения учебной единицы (модуля).

Последовательность изложения материала.

Существует много принципов построения учебного материала, знакомых нам из традиционных методов обучения. Рассмотрим некоторые из них.

1. «От знакомого материала к незнакомому». Изложение начинают с известных вещей и затем на основе знакомых положений, принципов, выводов, формул переходят к рассмотрению новых, незнакомых еще обучаемому задач, принципов и т.д.

2. «От конкретных примеров к общему принципу». Можно начать изложение материала с конкретных примеров и затем на их основе сформулировать общие положения, принципы, теоремы (индуктивный метод обучения).

3. «От общих принципов к конкретным примерам». Можно начать, наоборот, с изложения общих идей, принципов, подходов, затем иллюстрировать их конкретными примерами (дедуктивный метод обучения).

4. «Принцип внутренней логики». Иногда в излагаемом материале (особенно в математических дисциплинах) заложена своя внутренняя логика. Тут уже ничего не остается, как следовать ей.

5. «Иерархический принцип». Если изучаемые процессы представляются в виде иерархических уровней или по такому же принципу строятся технические системы (как это имеет место в телекоммуникациях), то в этом случае зачастую невозможно изучать верхние уровни иерархий, не изучив предварительно нижние.

6. «Хронологический принцип». Процессы, происходящие во времени (например, исторические, технические и т.п.), бывает удобно изучать в их хронологической последовательности.

Существует и другая логика изложения, используемая преподавателями на своих традиционных занятиях. Последовательность изучения материала внутри учебной единицы, как правило, задается жестко преподавателем, разрабатывающим учебный курс. Последовательность же изучения учебных

единиц в модуле (или модулей в учебном курсе) не является такой жесткой. Обучающимся могут быть предложены и альтернативные варианты освоения нового материала.

Стиль изложения материала.

Желательно обращаться к обучаемому в первом лице множественного числа. Учебный материал меньше всего должен напоминать лекцию, поскольку лекция предполагает в основном одностороннюю коммуникацию и не ориентирована на диалог с обучаемым. Электронный учебный материал должен напоминать, скорее, разговор преподавателя на семинаре или групповых упражнениях. Приступая к написанию материала, представьте, что вы адресуетесь к одному слушателю или к малой группе людей. Это поможет вам в написании текста.

При подготовке учебного модуля нужно кратко и четко формулировать заголовки. Не допускайте размытых формулировок. Заголовок должен указывать на ключевую позицию материала, излагаемого под ним. Нужно заранее, еще до написания текста, определить ранги заголовков, выбрать размеры для разных типов заголовков, шрифты и местоположение их в тексте (слева, справа, в строке и т.д.) так, чтобы можно было по заголовку сразу узнавать, на каком уровне материала вы находитесь. По этим причинам важна правильная рубрикация всех используемых в учебном модуле материалов, выделение с помощью шрифтов или рациональных приемов (цвет, рамка, курсив и др.) таблиц, формул, рисунков, примеров, выводов.

Избегайте длинных предложений и многосложных слов, пишите более простым языком - вот некоторые рекомендации по разработке учебного материала. Любое сокращение первый раз необходимо расшифровать.

Иллюстрации в тексте (таблицы, диаграммы, рисунки, схемы, фотографии и т.п.) являются самостоятельными наглядными элементами обучения. Поэтому, если возможно, не объясняйте обучающемуся подробно то, что изображено на графике, диаграмме, схеме. Лучше попросите его изучить эти рисунки и затем ответить на некоторые вопросы. Это поможет студенту более детально разобраться в изучаемом материале. А за вами - комментарии к его ответам.

Одна хорошая иллюстрация иногда обучает более эффективно, чем несколько страниц текста. Кроме того, наличие в тексте иллюстраций доставляет большее удовольствие при обучении, снижает монотонность обучения.

Использование материалов, разработанных для традиционного обучения.

Прежде чем использовать существующие материалы (конспекты лекций, учебники, статьи и т.п.) для целей дистанционного обучения, необходимо убедиться:

- согласуется ли отбираемый материал с заявленными учебными целями?
- соответствует ли содержание материала выбранной теме обучения?
- написан ли текст на том уровне, который необходим для вашей категории обучающихся (не слишком ли он академический, специальный, или, наоборот, не слишком ли элементарный)?
- адекватными ли являются примеры и иллюстрации тому, что вы желаете дать студентам
- вовлекает ли этот материал учащегося в активную учебную деятельность?
- имеет ли он удобные элементы сопровождения?

Если вы посчитали возможным использовать материалы традиционного обучения в новой дистанционной технологии, вы должны решить вопрос о том, как их использовать:

- параллельно с основным материалом учебной единицы и обращением к нему непосредственно из учебной единицы с последующим возвращением в исходное место;
- для предварительной подготовки к восприятию материала учебной единицы;
- как материал, поддерживающий учебную единицу (например, для изучения более детальных аспектов).

Наконец, рекомендуя какие-либо существующие материалы для самостоятельной работы, вы должны четко представлять себе, каким образом они

могут стать доступны обучаемым, каково ваше участие в обеспечении учащихся этими материалами.

▪ Учебные элементы.

В структуре объектов системы Moodle различают два основных типа учебных элементов:

- ресурс (электронные версии книг, методические материалы, аудиофрагменты, видеофрагменты и т.п.);

- элементы курса (формы интерактивного взаимодействия со студентом).

3. Контролирующий блок.

▪ Тестовые задания.

Инструмент "Тесты" является инструментом проверки знаний студентов как в процессе изучения материала, так и по окончанию его изучения. Система тестирования может состоять из претеста, тематических, рубежных тестов и двух итоговых тестов, называемых постестами. Претест - это тест для выявления начального уровня подготовленности студента перед изучением данной дисциплины.

Тест к теме представляет собой набор вопросов по определенной тематике курса. В претесте и тестах к темам количество попыток выполнения неограниченно,

Рубежный тест - это тест, который оценивает степень усвоения материала по нескольким пройденным темам данной дисциплины. Вопросы рубежного теста формируются автоматически из базы данных вопросов по нескольким темам.

По окончании сдачи тестов по темам и рубежных тестов студент выполняет постест. Постест – это итоговый тест, который оценивает степень усвоения всего материала по дисциплине студентом. Вопросы постеста формируются автоматически из всей базы данных вопросов по данной дисциплине.

Количество вопросов и время, отводимое для прохождения тестов, определяются преподавателем.

Особенности системы тестирования Moodle

Можно предложить несколько важных идей, связанных с проектированием эффективных тестовых вопросов и созданием тестов в оболочке Moodle.

- Связывать каждый вопрос с целью курса. Конечная цель — установить, достигают ли обучающиеся целей курса.

- Задавать многократные вопросы о каждой важной идее курса. Это даст больше данных о понимании обучающимся материала курса.

- При анализе альтернативного вопроса убедиться, что каждый неправильный ответ представляет общее неправильное представление. Это поможет диагностировать, как происходили размышления обучающегося, и устранить неверное предположение.

- Задавать вопросы, требующие размышлений на различных уровнях. Таким образом, можно будет определить проблемные места в размышлениях обучающихся.

- Проверять вопросы. После того как составлена начальная вопросная база, нужно определить, какие вопросы являются полезными, а какие - нет. Нужно следить за своевременным обновлением вопросной базы.

- Использовать сообщения (реплики) и статистику теста, чтобы контролировать его выполнение. Детальные сообщения и статистика - ценные инструменты для того, чтобы измерить понимание обучающимися материала курса.

Модуль **Тест** является одним из самых сложных составляющих системы.

Обратная связь в процессе обучения является крайне необходимой частью обучающей среды, а оценка результатов – одним из важнейших процессов в обучении. Хорошо сконструированный тест, даже тест множественного выбора, предоставляет необходимую информацию для преподавателя о степени усвоения материала обучающимися. Если обратная связь достаточно быстрая, то тестирование может стать для обучающихся тем необходимым инструментом, с помощью которого они могут сами оценить свою работу и определиться в дальнейшей деятельности.

Разработчики системы добавили большое количество параметров в модуль тестирования. С одной стороны, это несколько усложняет настройку теста, а с другой стороны, позволяет сделать тест чрезвычайно гибким. Тесты можно варьировать, включая тестовые вопросы из общего фонда вопросов в произвольном порядке. Можно варьировать интерфейс процесса тестирования. Обучающиеся могут выполнять одни и те же тесты несколько раз.

Модуль **Тест** состоит из двух компонентов: *теста* и *вопросной базы.*

Тест состоит из различных типов вопросов, добавленных из вопросной базы. Каждая попытка автоматически фиксируется. После прохождения теста обучающемуся могут быть доступны правильные ответы на вопросы. Кроме того, в данный модуль также входят инструменты для выставления оценок преподавателем.

Вопросная база может состоять из вопросов, составленных либо в соответствии со структурой дисциплины, либо в соответствии с определенными темами курса, либо по усмотрению преподавателя. Вопросы могут быть различного типа: с одним вариантом ответа, с множеством вариантов ответа, с возможностью вписать свой ответ. Вопрос также может иметь пояснение, объясняющее обучающимся данный ответ на вопрос. Можно создавать вопросную базу основываясь на темах, разделах, семестрах и других организационных схемах при проектировании дистанционного курса.

▪ Практические задания.

После описания учебных целей можно разрабатывать практические задания. Весь учебный материал должен быть структурирован вокруг того, что вы считаете ключевым моментом в учебной деятельности студентов.

Важность практических заданий состоит в том, что они:

- активно вовлекают студента в учебную деятельность;

- вносят разнообразие в обучение, особенно если они используют мультимедийные приложения;

- указывают на ключевые области учебной единицы;

- дают хорошую практику применения значений в решении актуальных проблем и в реальных ситуациях;

- помогают развить навыки самостоятельного обучения.

Возможные виды практических заданий:

- решение задач и выполнение упражнений;

- выполнение лабораторных работ;

- участие в деловых, ролевых и других играх;

- решение ситуационных задач;

- проектирование устройств и систем;

- выполнение различного вида расчетов и т.д.

Наличие практических заданий в учебной единице требует проверки их выполнения преподавателями, развернутой оценки результатов.

4. Коммуникативный блок.

Инструменты «Форум» и «Чат» служат для общения со студентами.

Форумы бывают четырёх видов:

- новостной,

- стандартный для обсуждений,

- простое обсуждение,

- «вопрос-ответ».

На новостной форум можно выложить информацию по дисциплине, необходимую для студента – новости, объявления, изменения, события.

В стандартном форуме для общения и обсуждений можно писать темы для обсуждения студентам. Это могут быть вопросы семинарских занятий, проблемные ситуации, учебные задачи.

Простое обсуждение отличается от стандартного только тем, что преподаватель может создать только одну тему для обсуждения.

В форуме «вопрос-ответ» можно создавать множество тем. Здесь студенты могут задавать вопросы по содержанию дисциплины, методике работы, вопросов к экзаменам, зачётам, других форм контроля.

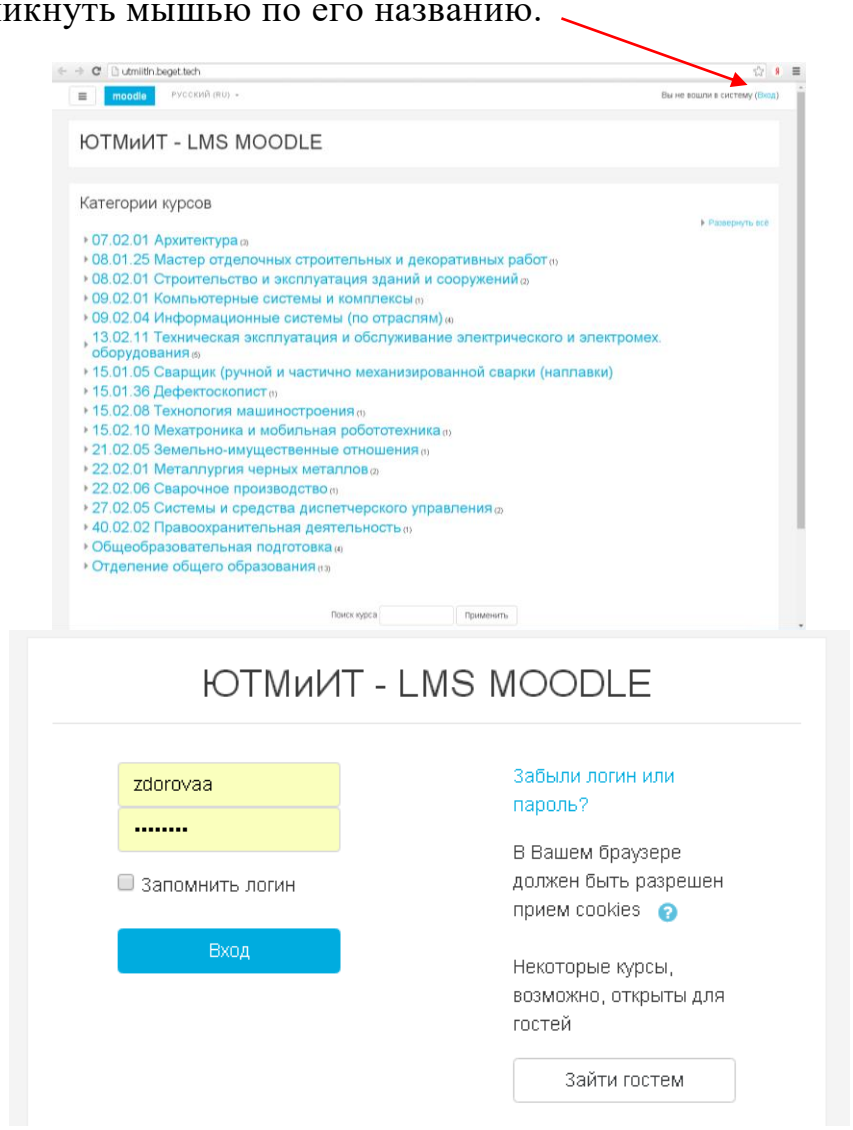
2. Начало работы с системой

2.1 Внешний вид главной страницы

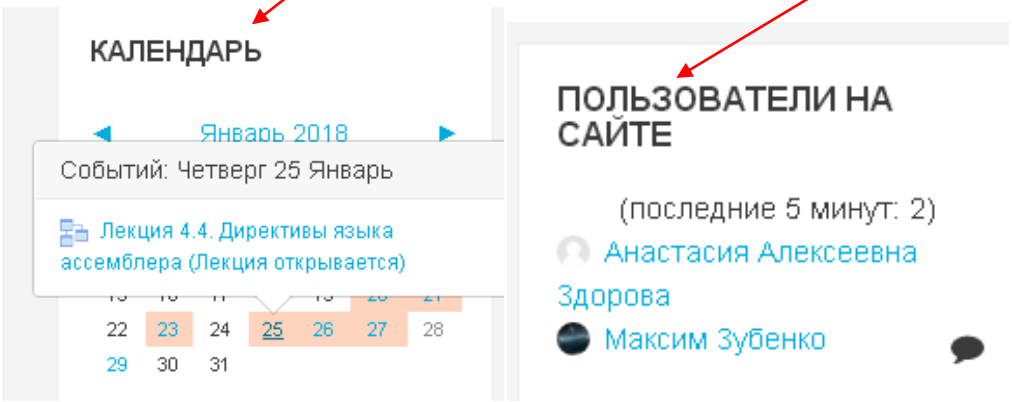
Система Moodle поддерживает работу с большинством Web-обозревателей. Перейдя по адресу http://utmiitln.beget.tech/, мы увидим главную страницу системы.

Чтобы войти в систему, кликните на «Вход» в правому верхнему углу страницы, или на названии Вашего курса. Вы переместитесь на страницу регистрации. Заполните поля «Логин» (Имя пользователя) и «Пароль» и кликните на «Вход».

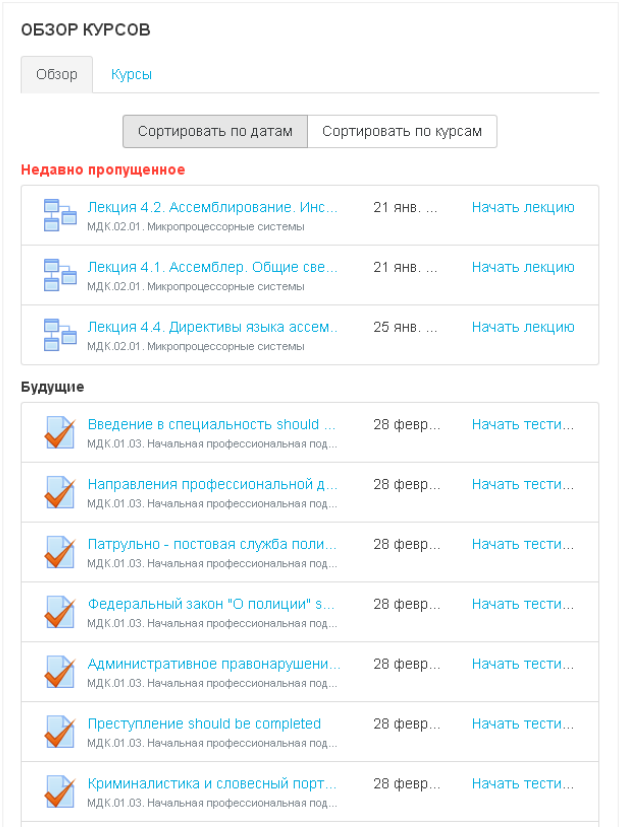
Когда вы вошли на портал (ввели Логин и пароль), в центре страницы располагаются курсы, к которым вы имеете доступ. Чтобы зайти в курс, необходимо кликнуть мышью по его названию.



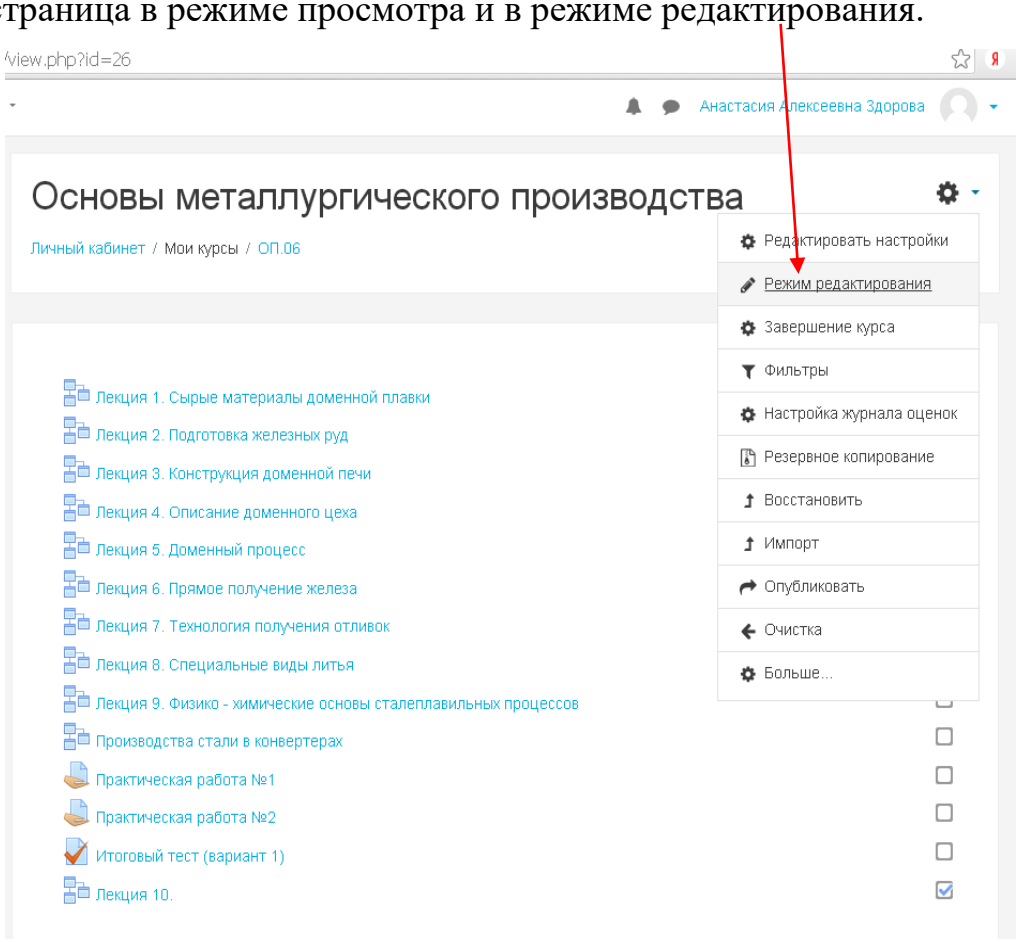
Правый вертикальный блок включает четыре элемента: «Вход» (содержит поля для ввода логина и пароля для идентификации пользователя в системе и ссылку на страницу восстановления пароля), «Календарь» (показывает не только текущую дату, но и предупреждает о важных событиях) и «Пользователи на сайте» (список пользователей, идентифицированных в последние пять минут).

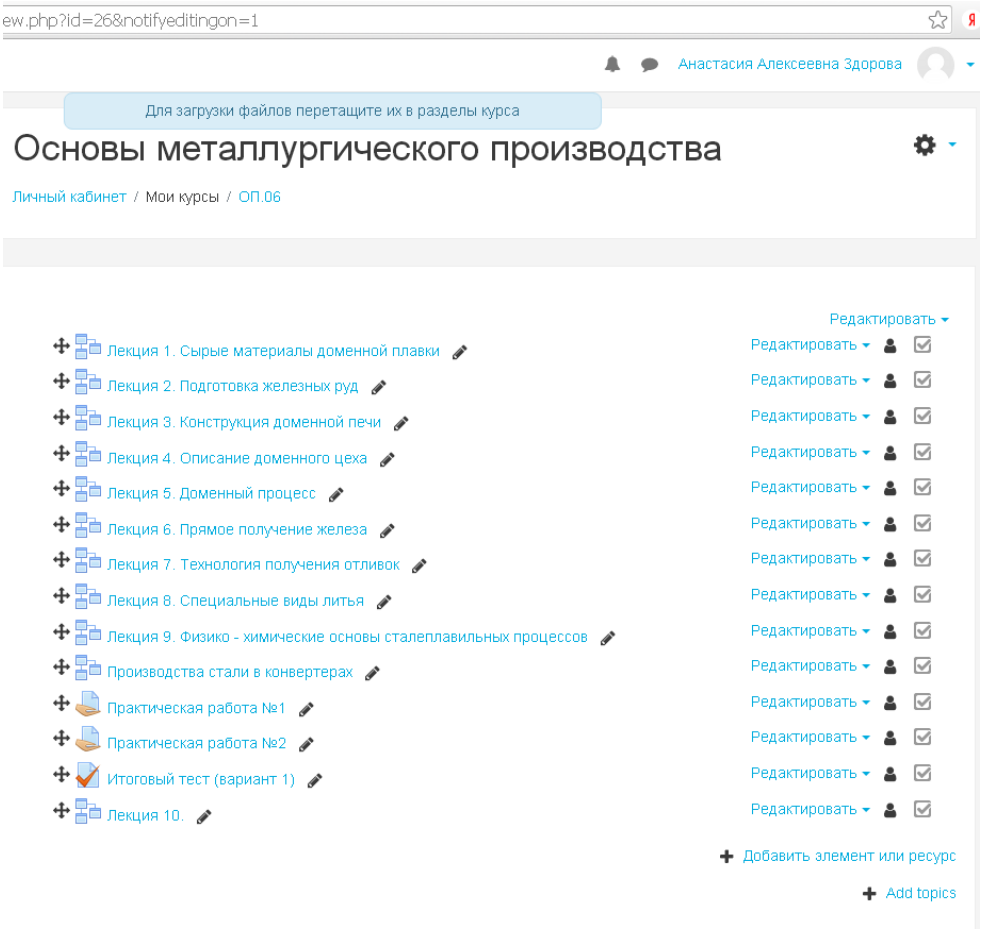


Центральный блок – основной. Состоит из двух разделов - «Приветствие» и «Категории курсов».



Рассмотрим, чем можно наполнить курс в системе Moodle. Перейдём в режим редактирования, нажав кнопку «Редактировать» вверху страницы. На фото одна и та же страница в режиме просмотра и в режиме редактирования.

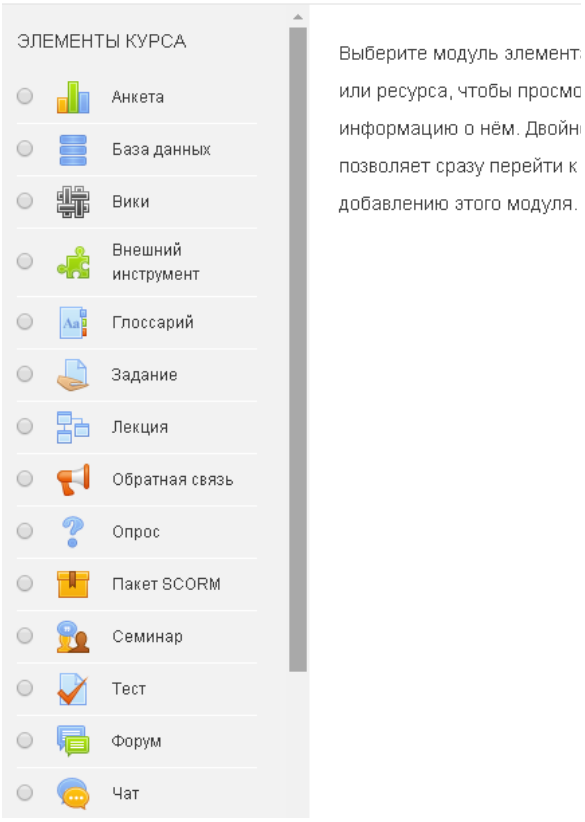




Всё наполнение курса может быть разделено на активное (интерактивное) содержимое и пассивное (статическое). К активному содержимому относят элементы курса, к пассивному - ресурсы.

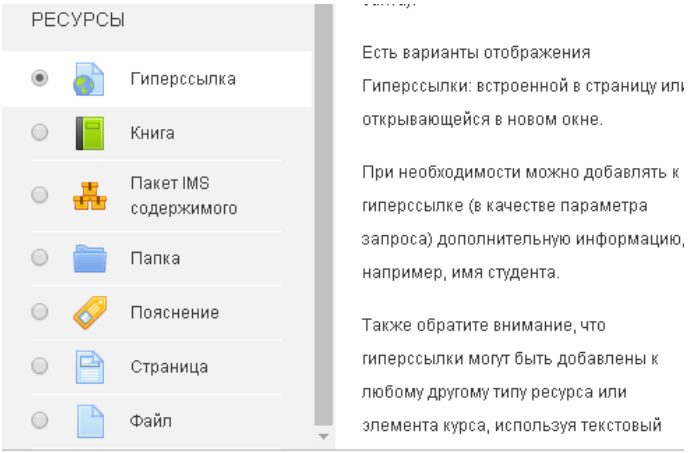
К интерактивным элементам курса относятся:

1. Анкета;
2. База данных;
3. Вики;
4. Внешнее приложение;
5. Глоссарий;
6. Задание;
7. Лекция;
8. Опрос;
9. Пакет SCORM;
10. Семинар;
11. Тест;
12. Форум;
13. Чат.



К ресурсам относятся:

1. Гиперссылка;
2. Книга;
3. Пакет IMS содержимого;
4. Папка;
5. Пояснение;
6. Страница;
7. Файл



2.2 Добавление ресурса в курс

2.2.1 Добавление модуля «Форум»

Форум - средство общения участников курса (студентов и преподавателей) при изучении курса. Форум дает возможность студентам задавать вопросы и отвечать на вопросы других студентов. Это позволяет вести дискуссии в процессе изучения курса.

Типы форумов:

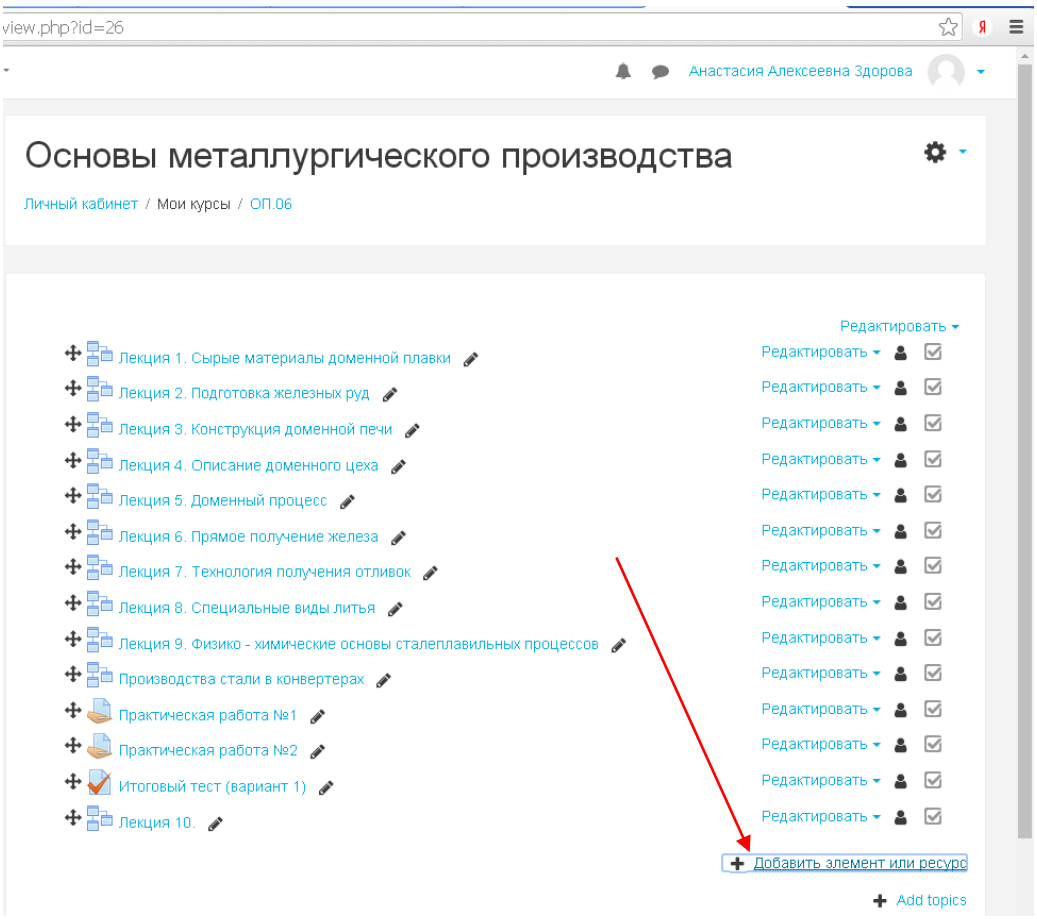
1. Каждый открывает одну тему – в этом типе форума ограничено количество создаваемых пользователями тем;
2. Простое обсуждение – состоит из одной темы. Используется для того, чтобы сфокусировать обсуждения на одной теме;
3. Стандартный форум для общих обсуждений – открытый форум, в котором каждый в любое время может начать новую тему;
4. Стандартный форум отображается в формате, подобном блогу – открытый форум, где каждый может открыть новую тему в любое время, и в котором темы обсуждения отображаются на одной странице со ссылкой «Обсудить эту тему»;
5. Форум и «Вопрос - Ответ» – для того, чтобы увидеть другие ответы на вопрос, участник форума сначала должен сам на него ответить.

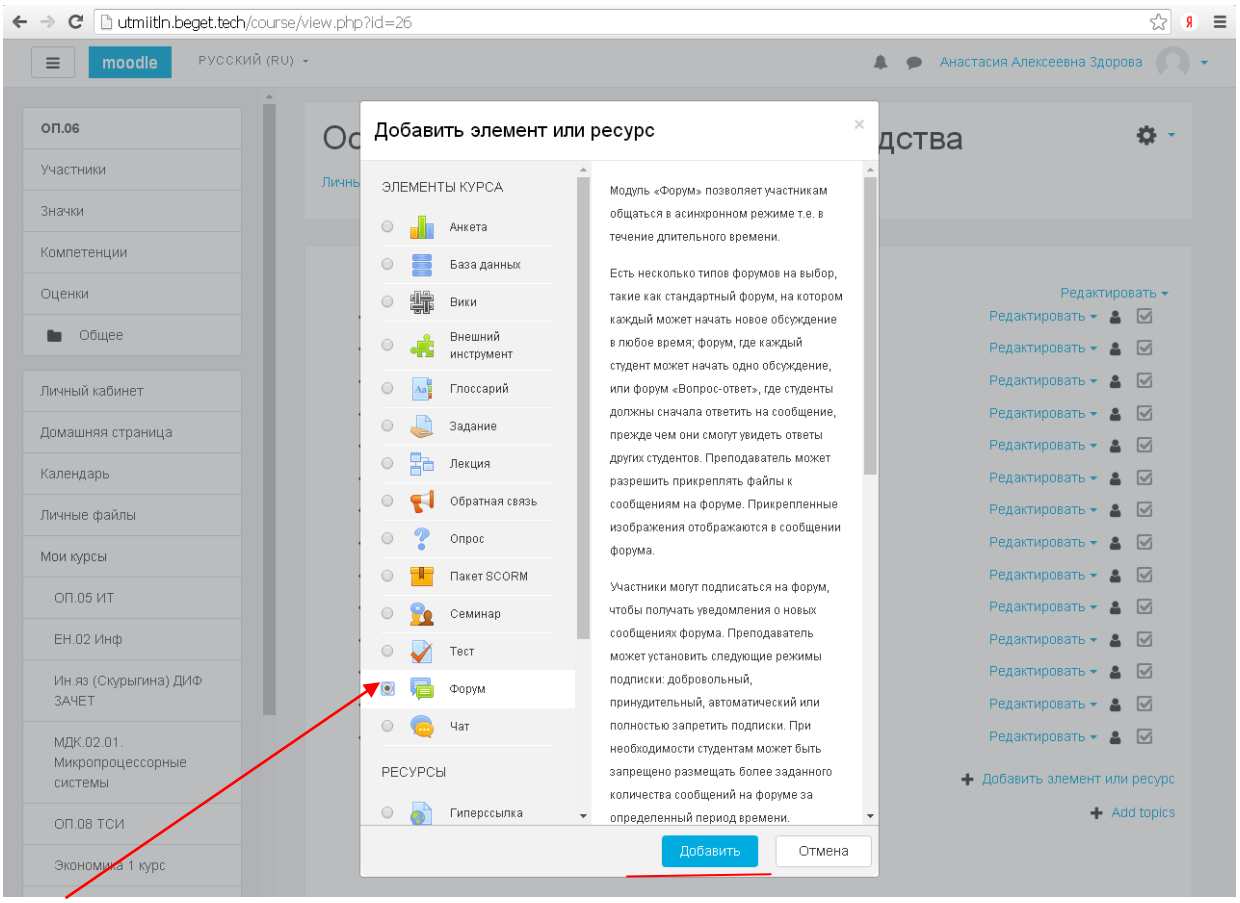
Вы можете задать подписку на этот форум:

Сообщение, которое появляется на форуме, автоматически рассылается участникам курса при помощи электронной почты.

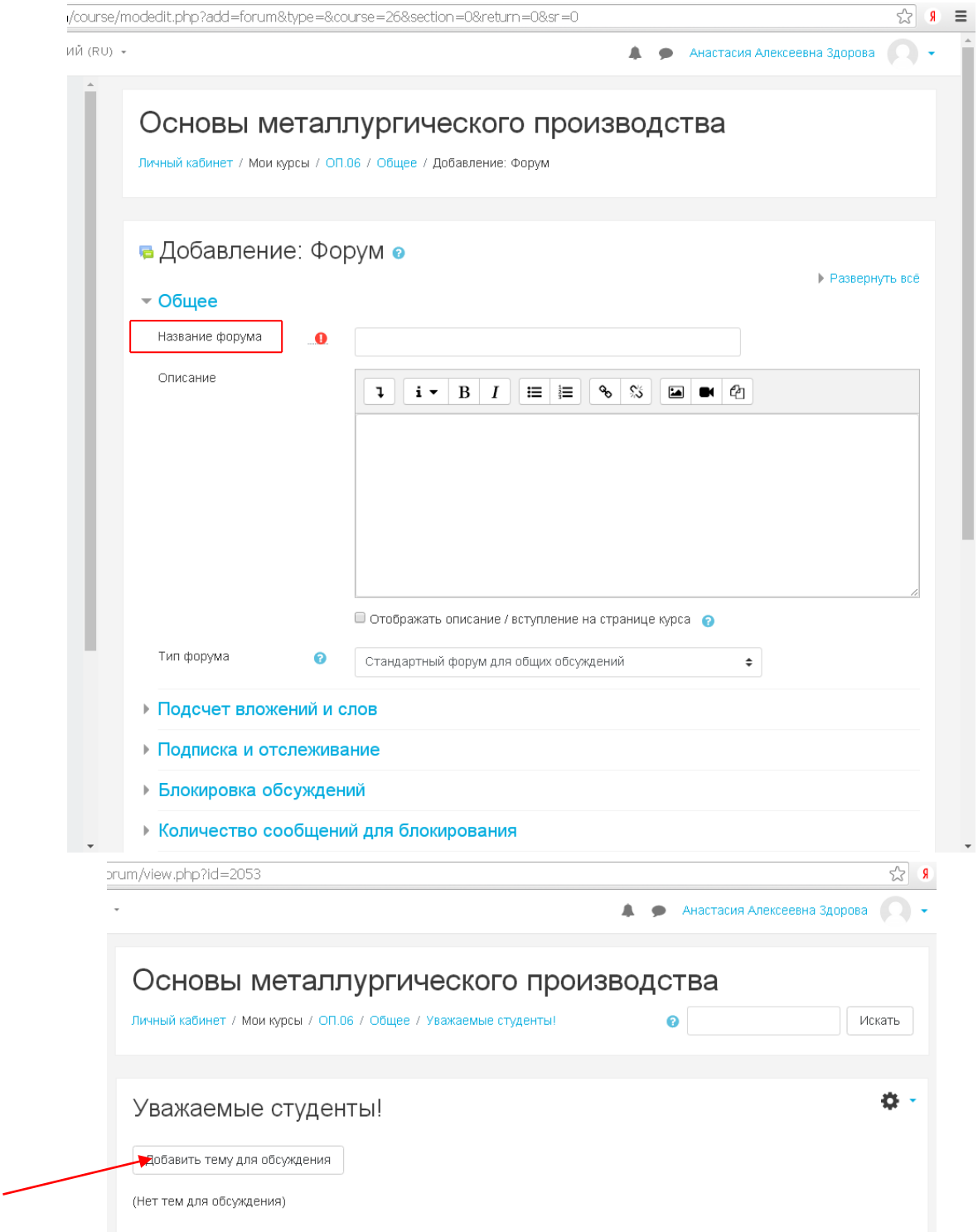
Отправка совершается через 15 минут после появления сообщения на форуме.

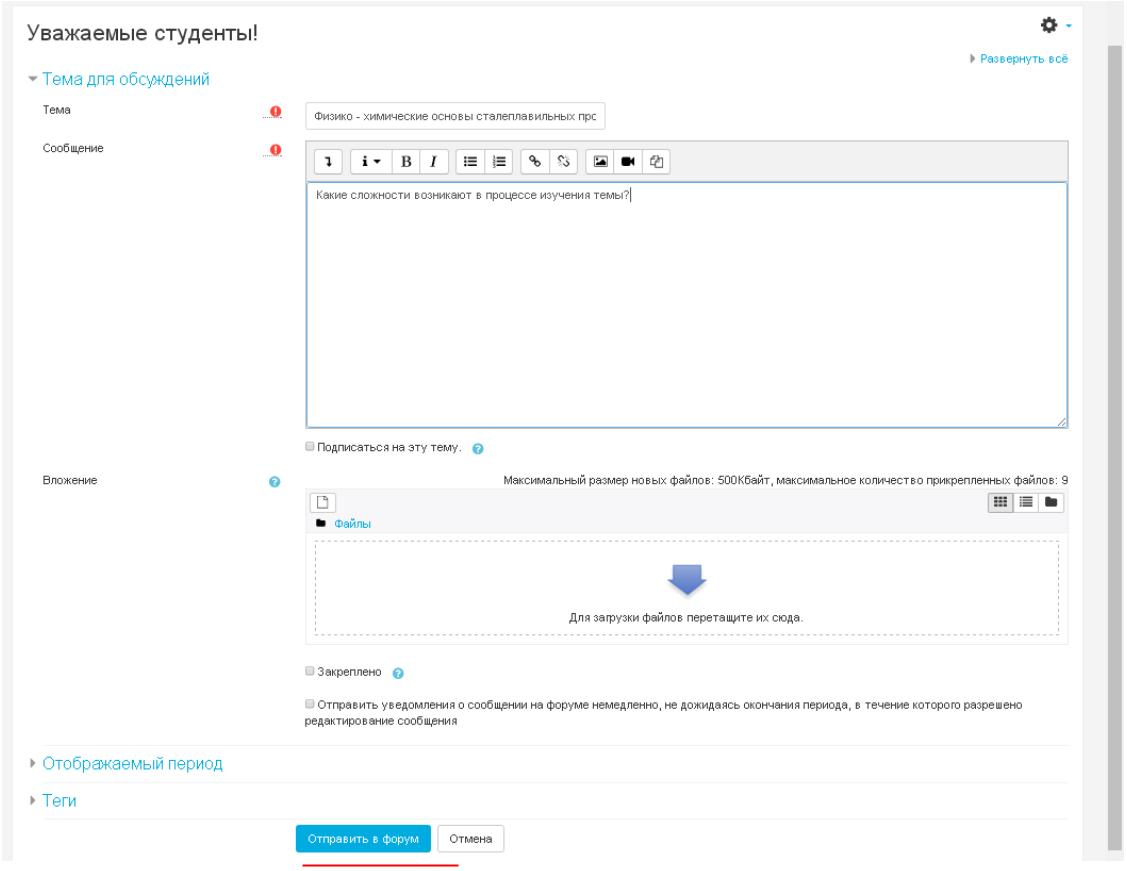
Для того чтобы создать **Форум** в выбранном курсе необходимо выбрать «Добавить элемент или ресурс», выбрать «Форум»:

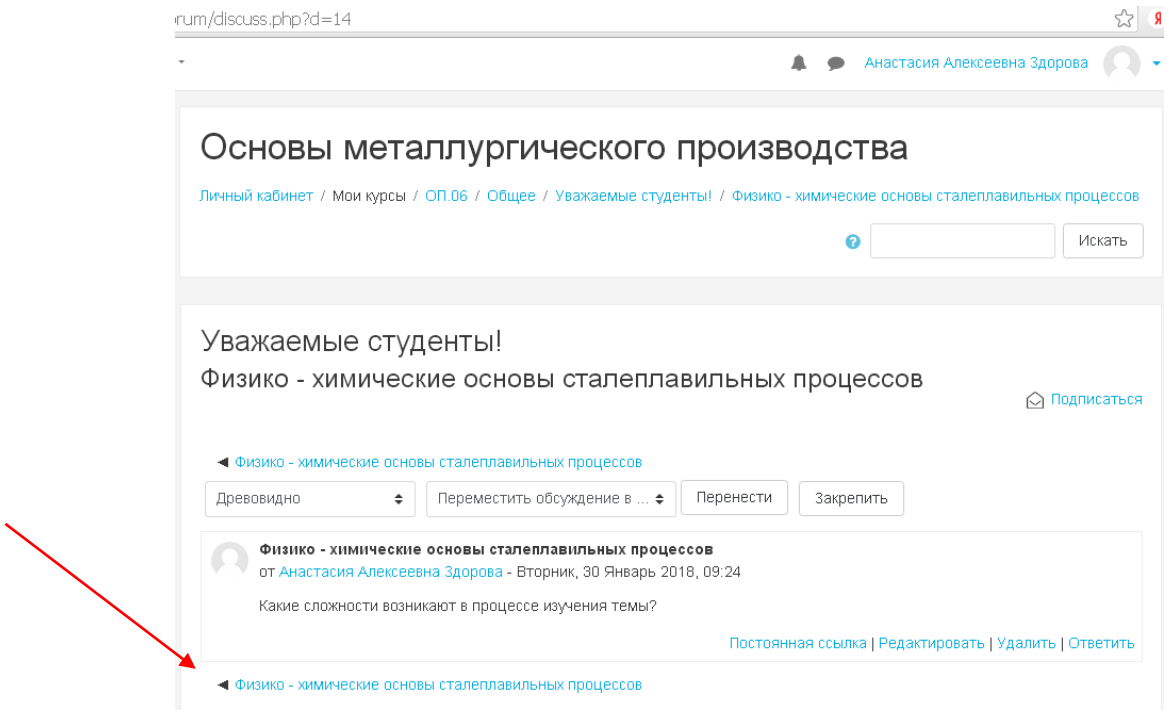

view.php?id=26
Анастасия Алексеевна Здорова
Основы металлургического производства
Личный кабинет / Мои курсы / ОП.06
Редактировать
Лекция 1. Сырые материалы доменной плавки
Лекция 2. Подготовка железных руд
Лекция 3. Конструкция доменной печи
Лекция 4. Описание доменного цеха
Лекция 5. Доменный процесс
Лекция 6. Прямое получение железа
Лекция 7. Технология получения отливок
Лекция 8. Специальные виды литья
Лекция 9. Физико - химические основы сталеплавильных процессов
Производства стали в конвертерах
Практическая работа №1
Практическая работа №2
Итоговый тест (вариант 1)
Лекция 10.
Добавить элемент или ресурс
Add topics


utmiitln.beget.tech/course/view.php?id=26
moodle
РУССКИЙ (RU)
Анастасия Алексеевна Здорова
ОП.06
Участники
Значки
Компетенции
Оценки
Общее
Личный кабинет
Домашняя страница
Календарь
Личные файлы
Мои курсы
ОП.05 ИТ
ЕН.02 Инф
Ин.яз (Скурыгина) ДИФ ЗАЧЕТ
МДК.02.01. Микропроцессорные системы
ОП.08 ТСИ
Экономика 1 курс
Добавить элемент или ресурс
ЭЛЕМЕНТЫ КУРСА
Анкета
База данных
Вики
Внешний инструмент
Глоссарий
Задание
Лекция
Обратная связь
Опрос
Пакет SCORM
Семинар
Тест
Форум
Чат
РЕСУРСЫ
Гиперссылка
Модуль «Форум» позволяет участникам общаться в асинхронном режиме т.е. в течение длительного времени.
Есть несколько типов форумов на выбор, такие как стандартный форум, на котором каждый может начать новое обсуждение в любое время; форум, где каждый студент может начать одно обсуждение, или форум «Вопрос-ответ», где студенты должны сначала ответить на сообщение, прежде чем они смогут увидеть ответы других студентов. Преподаватель может разрешить прикреплять файлы к сообщениям на форуме. Прикрепленные изображения отображаются в сообщении форума.
Участники могут подписаться на форум, чтобы получать уведомления о новых сообщениях форума. Преподаватель может установить следующие режимы подписки: добровольный, принудительный, автоматический или полностью запретить подписки. При необходимости студентам может быть запрещено размещать более заданного количества сообщений на форуме за определенный период времени.
Добавить
Отмена
Редактировать
Добавить элемент или ресурс
Add topics

В открывшейся странице добавление Форума нужно заполнить обязательные элементы: «Название форума» и «Вступление для форума». Выбрать тип форума, заполнить параметры и настройки форума. Нажать кнопку "Сохранить и вернуться к курсу".







Оставлять сообщения могут только зарегистрированные пользователи, просматривать историю форума может гость.

Форум является ***асинхронным*** методом взаимодействия участников

образовательного процесса.

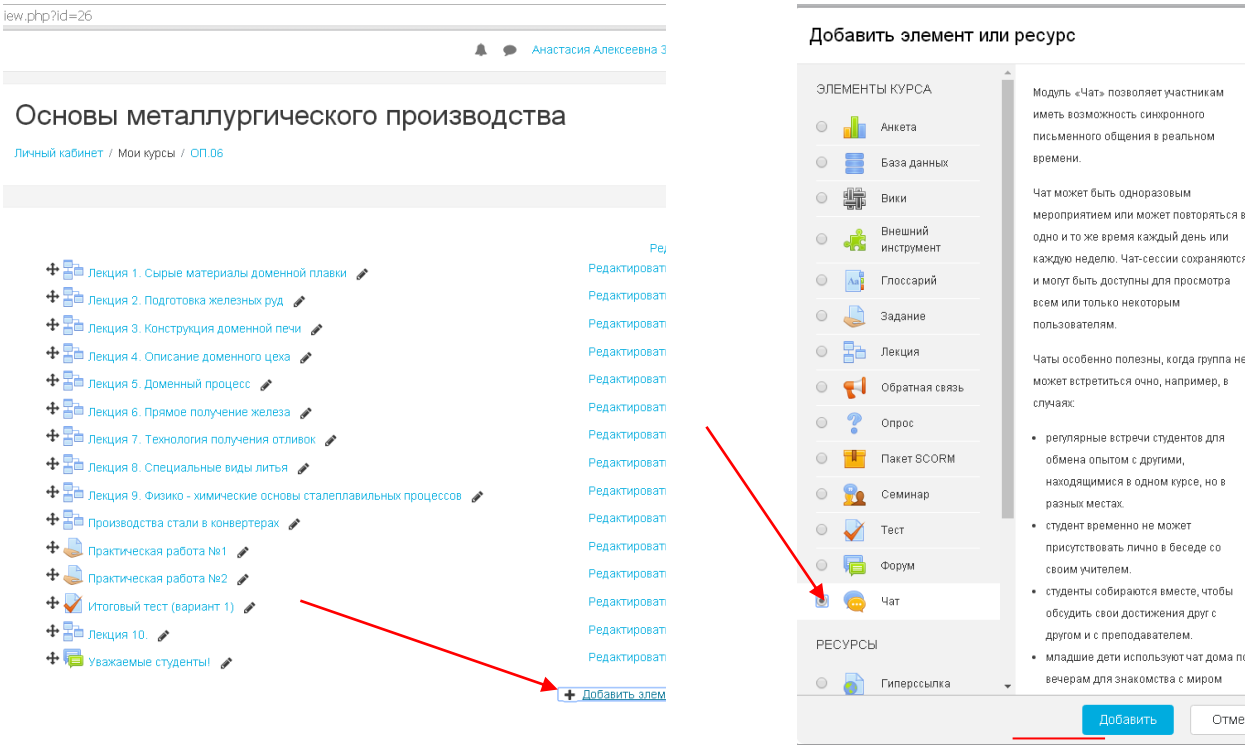
2.2.2 Добавление модуля «Чат»

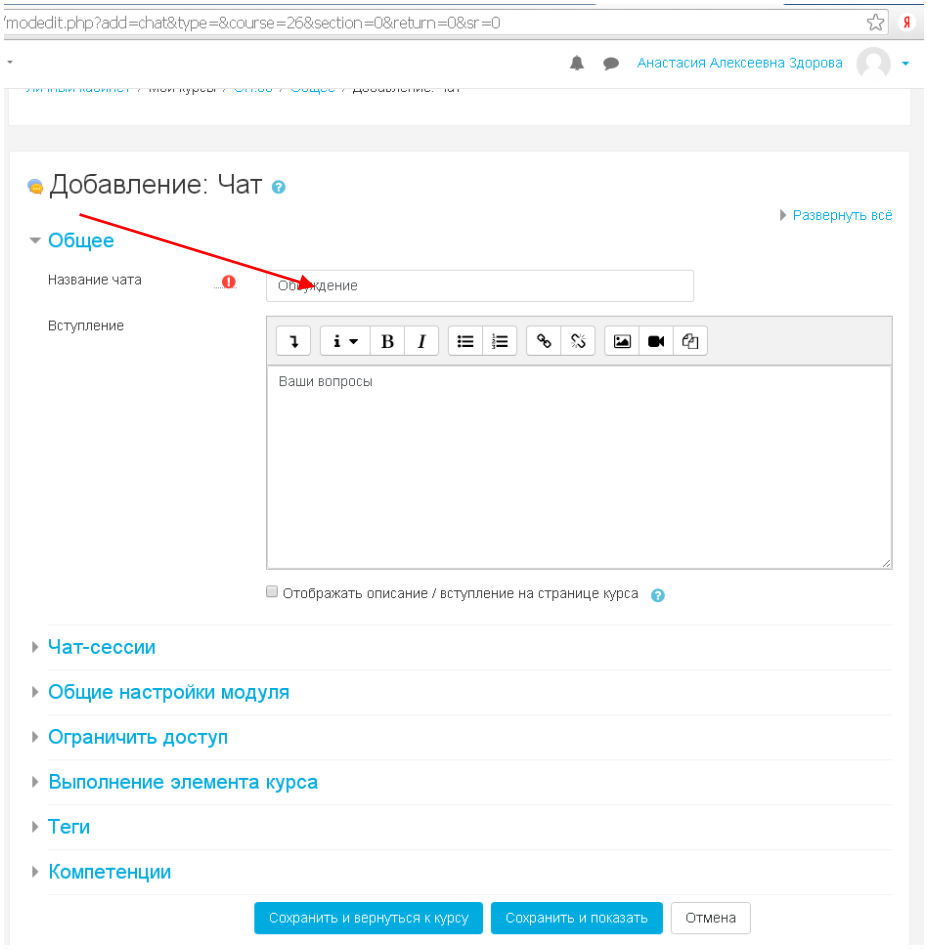
Модуль "Чат" дает возможность участникам курса проводить совместные обсуждения в реальном времени через Интернет. Чаты можно использовать для проведения онлайновых консультаций студентов с преподавателями.

В отличие от форума, где каждый участник может посылать и читать сообщение в удобное для себя время, все участники чата собираются за своими компьютерами одновременно, поэтому время ответа на каждое сообщение измеряется не часами и не днями (как в форуме), а секундами.

О проведении чата студенты оповещаются заранее!

Для того чтобы добавить **Чат** в интересующий курс необходимо выбрать «Добавить элемент или ресурс», выбрать «Чат»:





Оставлять сообщенияв чате могут только зарегистрированные пользователи, просматривать историю чата могут только зарегистрированные пользователи. Чат является ***синхронным*** методом взаимодействия участников образовательного процесса.

2.2.3 Добавление лекции

Лекция в СДО Moodle предоставляет собой серию HTML- страниц!

1. Перейдите в режим редактирования
2. Откройте панель «Элементы и ресурсы»
3. В разделе «Элементы курса» выберите «Лекция»
4. Настройте лекцию

1) В разделе «Общее» напишите название лекции.

2) В разделе «Внешний вид» можно настроить параметры внешнего вида вашей лекции – индикатор выполнения, текущий балл, число переходов и др.

3) В разделе «Доступность» можно установить дату и время начала и окончания вашей лекции, а также задать ограничение прохождения лекции по времени.

4) «Предварительная лекция» - позволяет разрешить доступ к этой лекции в зависимости от результата студента в другой лекции этого курса.

5) «Текущий контроль» - настройка количества попыток прохождения элементов лекции студентами.

6) «Оценка» - установите здесь Оценку и Категорию оценки. Можете выбрать, могут ли проходить лекцию студенты более одного раза. А также настроить параметры тренировочной лекции.

7) «Общие настройки модуля» - настройка доступности лекции (показать/скрыть).

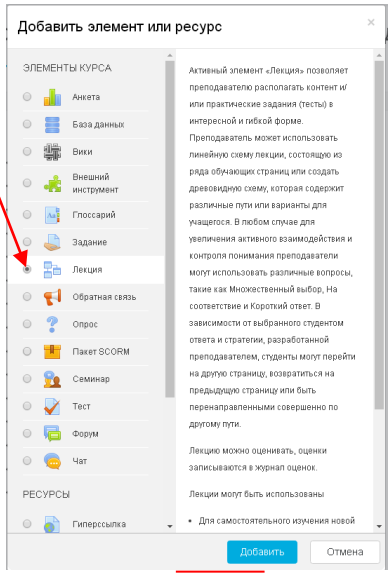
8) «Ограничить доступ» - параметры, которые определяют, когда студенты могут получить доступ к элементу курса по ссылке со страницы курса.

5. Сохраните изменения

6. Выйдите из режима редактирования

Подробная инструкция

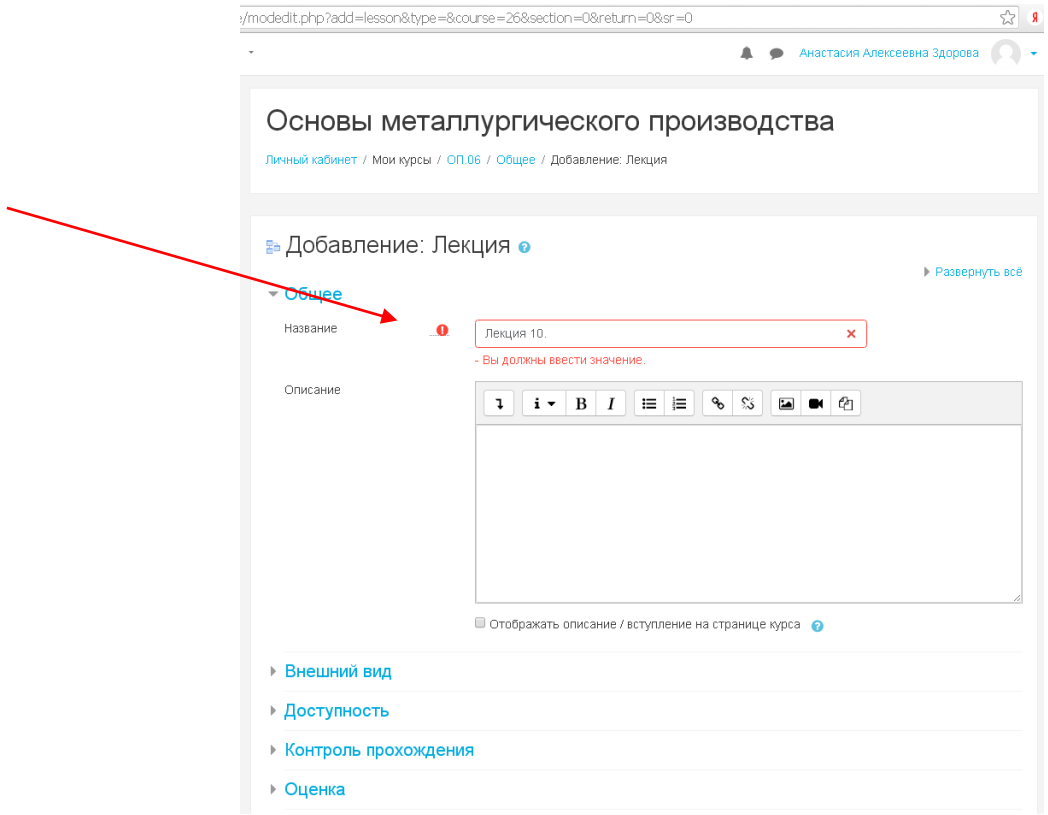
Чтобы добавить лекцию на страницу вашего курса в СДО Moodle, сделайте следующее: при включённом режиме редактирования в разделе, в который вы хотите поместить вашу лекцию, щёлкните ссылку «Добавить элемент или ресурс» и выберите из списка элементов курса «Лекция» и нажмите кнопку «Добавить».



В результате появится форма для заполнения настроек созданной лекции.

Настройки управления Лекцией

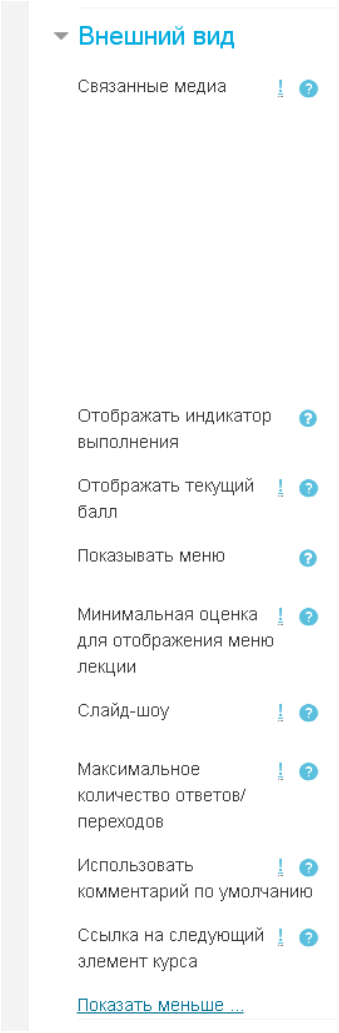
Общее



Название

Что бы вы ни напечатали здесь, этот текст будет сформирован в ссылку, щёлкнув которую учащиеся попадут на первую страницу вашей лекции; поэтому полезно задать ей точное имя.

Внешний вид



Связанные медиа. Выберите эту опцию и загрузите подготовленный файл (например, с программой курса), если хотите, чтобы в начале лекции он открывался во всплывающем окне. Каждая страница лекции будет содержать ссылку, чтобы при необходимости вновь открыть всплывающее окно. **Индикатор выполнения.** Выберите «Да», чтобы появился индикатор внизу страницы, показывающий, насколько далеко студент продвинулся в освоении лекции. На данный момент индикатор выполнения корректно работает только для лекций с линейной последовательностью страниц.

Отображать текущий балл. Выберите «Да», чтобы позволить студентам видеть их оценку того, как они работают на протяжении лекции.

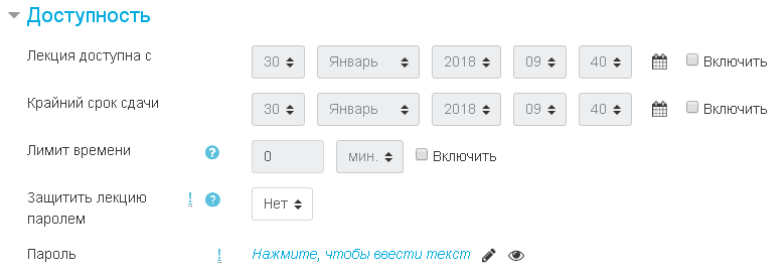
Слайд-шоу. Опция включает показ лекции как слайд-шоу, с фиксированной шириной, высотой, и заданным цветом фона слайдов. Если ширина или высота презентации будет выходить за границы страницы, будут использованы основанные на каскадных таблицах стилей (css) линейки прокрутки. Вопросы (тестовые задания) не отображаются в режиме слайд-шоу, по умолчанию – только страницы (карточки-рубрикаторы) будут показаны в этом режиме. Кнопки «Вперед» и «Назад» будут отображаться в левом и правом углу. Прочие кнопки будут расположены по центру.

Максимальное число ответов/переходов. Здесь вы можете установить число доступных по умолчанию окошек, когда вы добавляете вопрос или страницы с контентом. Например, если вы собираетесь использовать вопросы только типа Верно/Неверно, вам нужно выбрать только 2 перехода. Если в планируемом вами тесте будет 4 варианта ответа, то нужно в окошке установить 4. Вы можете изменить эту настройку в любое время, поэтому это не критично.

Использовать комментарий по умолчанию. Если этот параметр включен, то при выборе конкретного ответа (в случае отсутствия комментария к нему) будет показан комментарий по умолчанию – «Это правильный ответ» или «Это неправильный ответ». Если вы установили по умолчанию ваш собственный комментарий, например, «Верно», «Хорошо сделано», «Правильно», «К сожалению, Вы ошиблись», «Ничего, в следующий раз повезёт» и т.д., – она и появится.

Переход к следующему элементу курса. Выпадающее меню содержит все элементы этого курса. Если опция выбрана, то в конце лекции ученику будет отображена ссылка на выбранный элемент курса.

Доступность



Лекция доступна с/Крайний срок сдачи

Здесь можно установить дату и время начала и окончания вашей лекции.

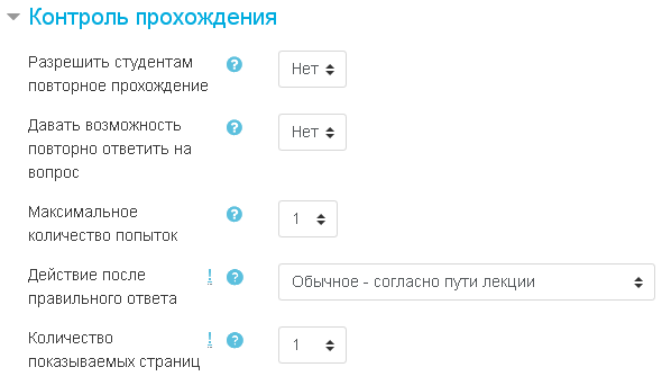
Лимит времени

Эта опция позволяет установить ограничение прохождения лекции по времени. Студенты увидят циферблат с обратным отсчётом времени их работы. Таймер не останавливает их работу над лекцией по истечении времени, но правильные запоздавшие ответы не включаются в итоговую оценку.

Лекция защищена паролем

По умолчанию выставлено «Нет». Включите «Да» и введите пароль, если вы хотите, чтобы студенты имели доступ к лекции, только если они знают этот пароль.

Текущий контроль



Разрешить студентам изменять ответы

Включение этой опции позволит ученику вернуться назад для изменения ответов.

Предоставить возможность еще раз ответить на вопрос

Если параметр включен, то после неправильного ответа студенту предоставляется возможность повторить попытку без получения баллов либо просто продолжить лекцию.

Не делайте этого, если используете вопросы, требующие написания эссе.

Максимальное количество попыток

Определите здесь, сколько раз студентам можно пытаться ответить на каждый вопрос. Когда количество попыток достигнет максимума, то студент автоматически перейдет на следующую страницу лекции.

Настройка «Максимальное количество попыток» предназначена для того, чтобы не дать студенту застрять на одной странице, без конца вводя или выбирая неправильный ответ. Эта опция перекрывает другие настройки, такие как «Разрешить студентам изменять ответы» или «Предоставить возможность еще раз ответить на вопрос».

При превышении эта опция не позволит начислять баллы в итоговую оценку за этот вопрос.

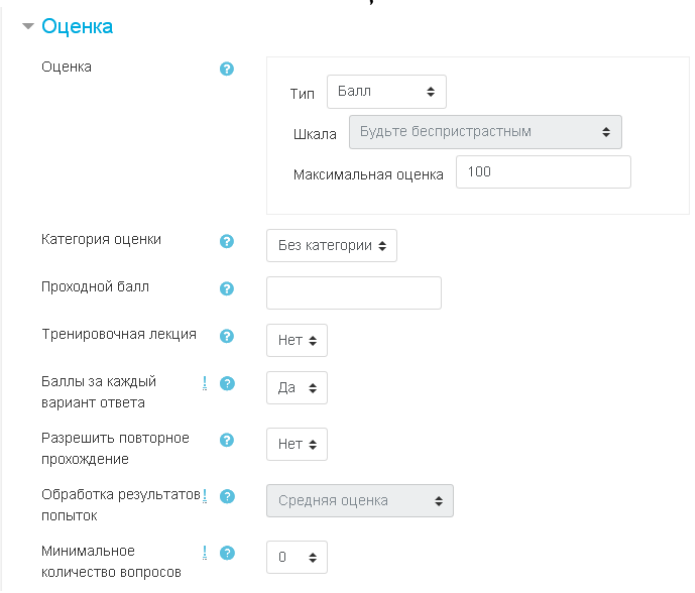
Действие после правильного ответа

Выберите здесь, куда отправить студентов после того, как они правильно ответили на вопрос.

Количество показываемых страниц

Этот параметр используется только для лекций типа Флэш-Карта. Значение по умолчанию – 0, что означает, что все страницы/карты показываются в лекции. Установка этого параметра в ненулевое значение указывает число страниц, после которого будет достигнут конец лекции и ученику будет показана оценка. Если этот параметр установлен в значение, превышающее число страниц лекции, тогда конец лекции будет достигнут после показа всех страниц.

Оценка



Установите здесь Оценку и Категорию оценки.

Параметр **Категория оценки** определяет категорию в журнале оценок, в которой размещаются оценки этого активного элемента.

Тренировочная лекция. Установите «Да», если вам не нужно, чтобы эта лекция получила Итоговую Оценку/была оценёна, но нужно, чтобы студенты поработали на некоторых страницах. Тренировочная лекция не отображается в журнале оценок.

Баллы за каждый вариант ответа Эта опция позволит вам определить оценку за каждый ответ в вопросе. Ответы могут иметь отрицательные или положительные значения оценки. Для импортированных вопросов автоматически будет задана 1 для правильных ответов и 0 для неправильных, но это можно будет изменить после импорта.

Разрешить повторное прохождение

Выберите это, если вы хотите, чтобы ваши студенты могли проходить лекцию более одного раза.

Обработка результатов попыток

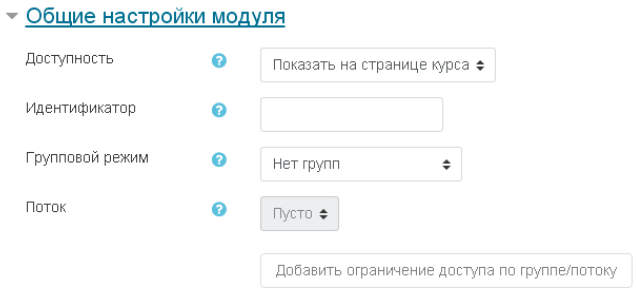
Если вы позволите вашим Студентам повторно выполнять эту лекцию, то решите здесь, какой будет оценка за все попытки выполнения: средней или максимальной. Эта опция может быть изменена в любое время

Минимальное число вопросов

Этот параметр определяет минимальное количество вопросов, которые будут использоваться для расчета оценки. Если лекция содержит одну или несколько страниц содержания, минимальное количество вопросов должно быть равным нулю.

Установите здесь минимальное число вопросов, которые будут использоваться для вычисления итоговой оценки. Студентам будет сообщено, на сколько вопросов они уже ответили, и на сколько ещё вопросов им надо ответить. Если вы используете страницы с контентом, тогда установите эту опцию в 0. Если вы используете эту настройку, то добавьте некоторый объяснительный текст в начале этого урока, чтобы студенты знали, минимум на сколько Вопросов они должны ответить. (Они могут ответить больше.)

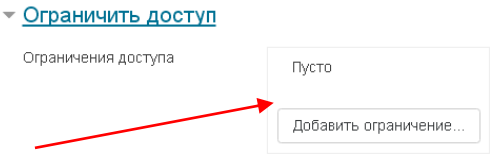
Общие настройки модуля



Доступность

Опция позволяет скрыть или показать лекцию учащимся.

Ограничить доступ



Разрешить доступ

Даты «Разрешить доступ с»/«Запретить доступ после» определяют, когда студенты могут получить доступ к элементу курса по ссылке со страницы курса.

Отличием между этими параметрами и параметром «Доступность» является то, что вне указанного диапазона дат студенты смогут видеть описание элемента, тогда как параметр «Доступность» предотвращает доступ полностью.

Разработка лекции

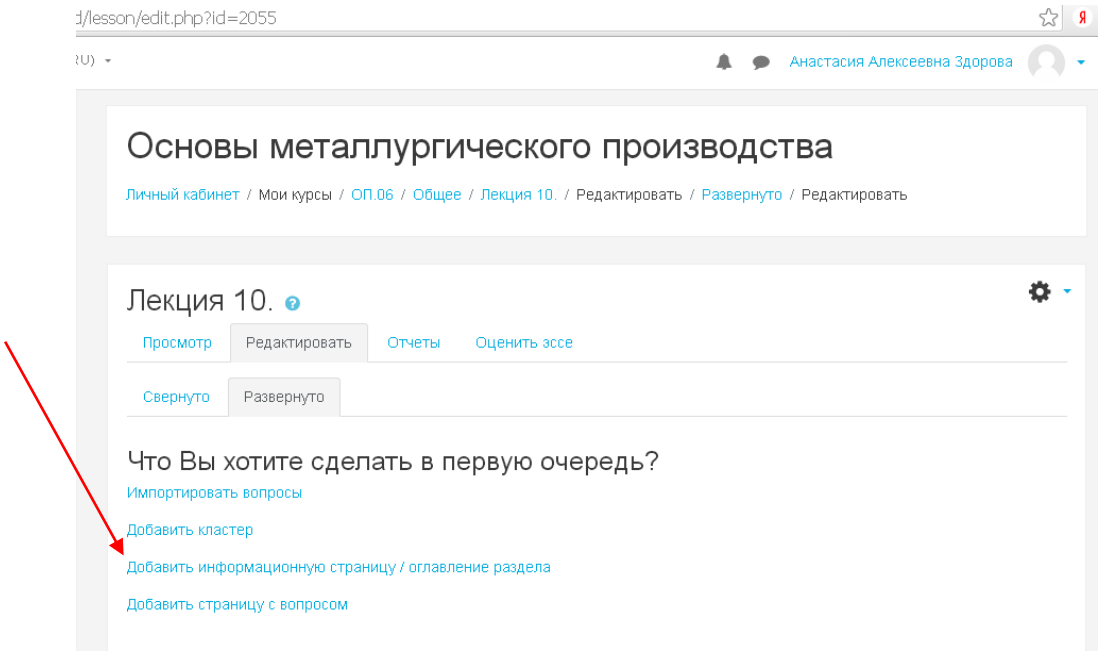
Планирование лекции

Лекция состоит из страниц, которые могут иметь содержимое, которое студенту нужно прочитать, и вопросы, на которые нужно ответить. Вопросы могут быть созданы преподавателем непосредственно в самой лекции или импортированы из уже существующего файла. Преподаватель определяет порядок, в котором появляются страницы и вопросы, а также переходы между страницами.

Добавление содержимого к лекции

После создания макета лекции и настройки параметров щёлкните кнопку «Сохранить и показать», и перед вами предстанет снимок с экрана, приведённый ниже. На этой странице осуществляется добавление содержимого лекции (контента) и тестовых заданий различной формы (вопросов). Если вы вместо этого щёлкнете «Сохранить и вернуться к курсу», то попадете на

главную страницу курса, с которой также можно зайти в редактирование, как содержимого, так и настроек лекции.

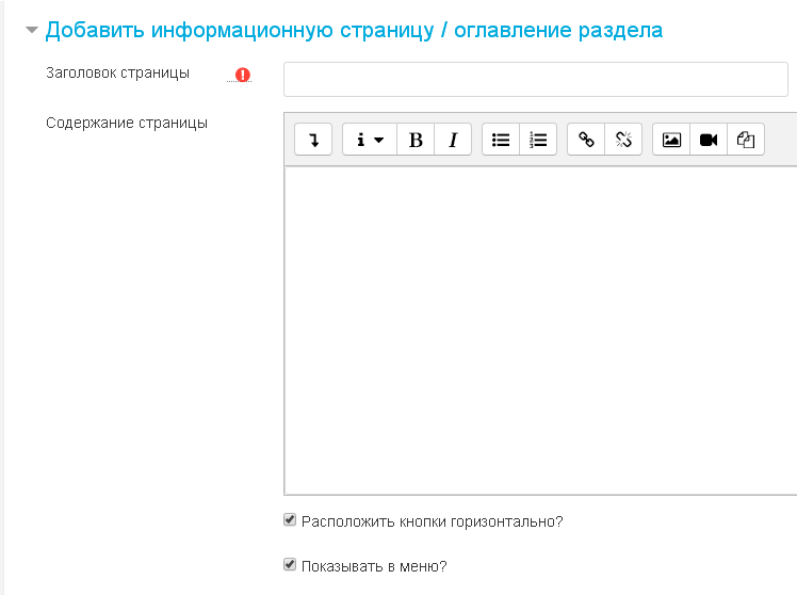


Добавить информационную страницу / оглавление раздела

Выбрав эту опцию, вы тем самым создаете страницу, на которой можете предоставить информацию, нужную для изучения и продвижения по лекции, не требуя от студента ответа на конкретные вопросы.

Студент видит заголовок страницы, некоторую информацию и затем одну (или более) кнопку внизу для выбора. Когда студент щёлкнет по кнопке, он перейдёт на следующую страницу, но его выбор не оценивается.

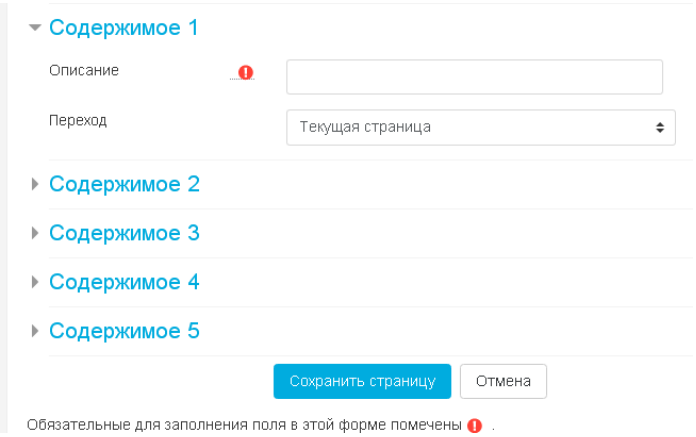
Редактирование созданной страницы начинается сразу после ее добавления в лекцию в открывшейся форме (см. рисунок).



Заголовок страницы содержимого предстаёт перед студентом вверху страницы при просмотре лекции.

Преподаватель также увидит этот заголовок в режиме свёрнутого редактирования, когда он работает по этой лекции, а также в дальнейшем – в ниспадающем меню, позволяющем их выбирать при настройке переходов между страницами.

Содержание страницы. Это то место, куда преподаватель может добавить информацию для студентов, используя привычный текстовый редактор и его мультимедийные средства.



Содержимое представляет собой инструмент для настройки переходов между страницами контента.

В **Описании** содержимого преподаватель пишет те слова, которые для студентов будут кнопками- ссылками для перехода к следующей части лекции.

Затем нужно настроить **Переход** – выбрать из ниспадающего меню

правильную страницу, на которую следует отправить студента, если тот щёлкнет по этой кнопке, которая будет сделана из этого конкретного описания.

Любые страницы, созданные преподавателем, появятся в этом ниспадающем меню, разрешая их выбирать. Когда студент щёлкнет по кнопке описания, его переведут на страницу, связанной с этой кнопкой. Например, кнопка с названием «назад» или «вернуться» связывается с возвратом на предыдущую страницу, а кнопка «далее» или «продолжить» – на следующую. Можно настроить по вашему усмотрению другие переходы, например, к конкретным темам или в начало лекции, в конец лекции и т.д.

Преподаватель может пометить «галочкой» специальное окошко, чтобы кнопки выстроились горизонтально внизу страницы, или убрать «галочку», чтобы они расположились вертикально (см. рисунок).

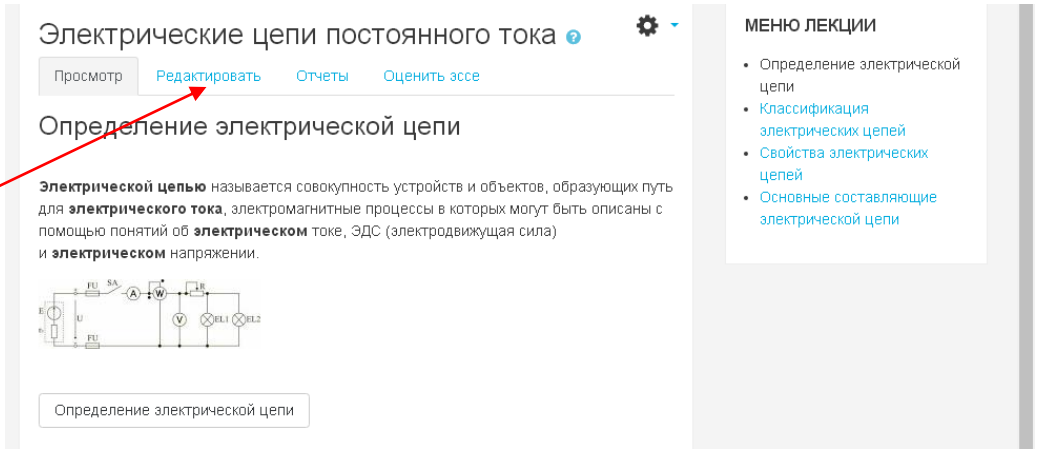
Число доступных опций для настройки переходов между страницами лекции будет зависеть от вашего выбора в настройке «**Максимальное число ответов/переходов**» в настройках внешнего вида лекции.

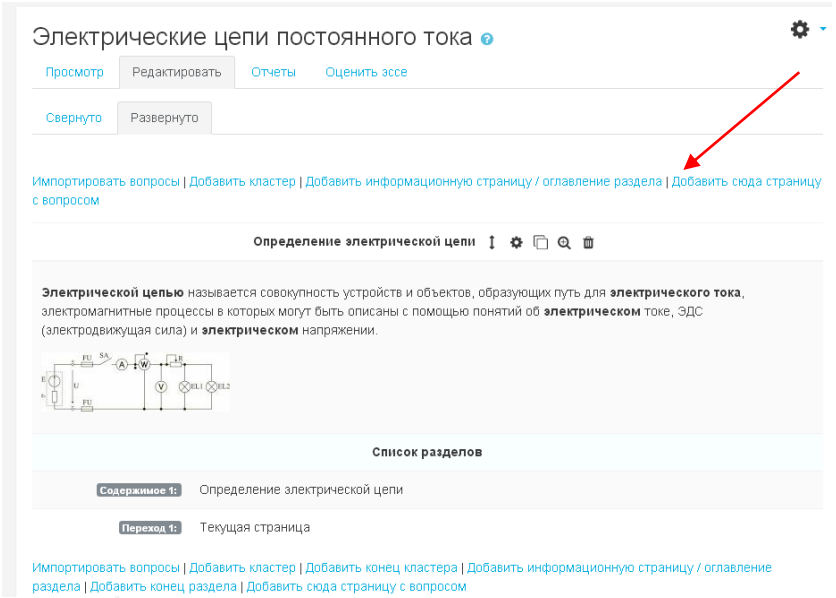
После наполнения страницы содержанием и настройки переходов не забудьте нажать кнопку «Сохранить страницу»!

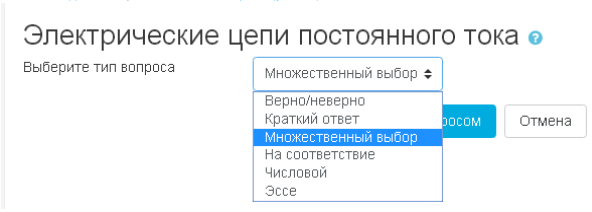
Добавление вопросов

Основной элемент лекции — это **страница с вопросами**. В начале страницы дается объяснение фрагмента учебного материала, а в конце страницы предлагаются вопросы для контроля усвоения этого фрагмента. Если на вопросы дается правильный ответ, загружается следующая страница лекции, иначе студенту предлагается еще раз прочитать плохо усвоенный фрагмент учебного материала.

Добавим страницу с вопросами и заполним её.







В данной лекции можно использовать следующие типы вопросов:

1. Верно/неверно – предполагает только два варианта ответа «Верно» или «Неверно»;

2. Краткий ответ – позволяет выбрать один ответ из двух;

3. Множественный выбор – позволяет выбрать один или несколько правильных ответов из заданного списка;

4. На соответствие – ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных;

5. Числовой – похож на краткий ответ, только в качестве ответа студент

должен ввести число;

6. Эссе – необходимо в качестве ответа написать краткое эссе. Этот тип вопроса преподаватель оценивает вручную.

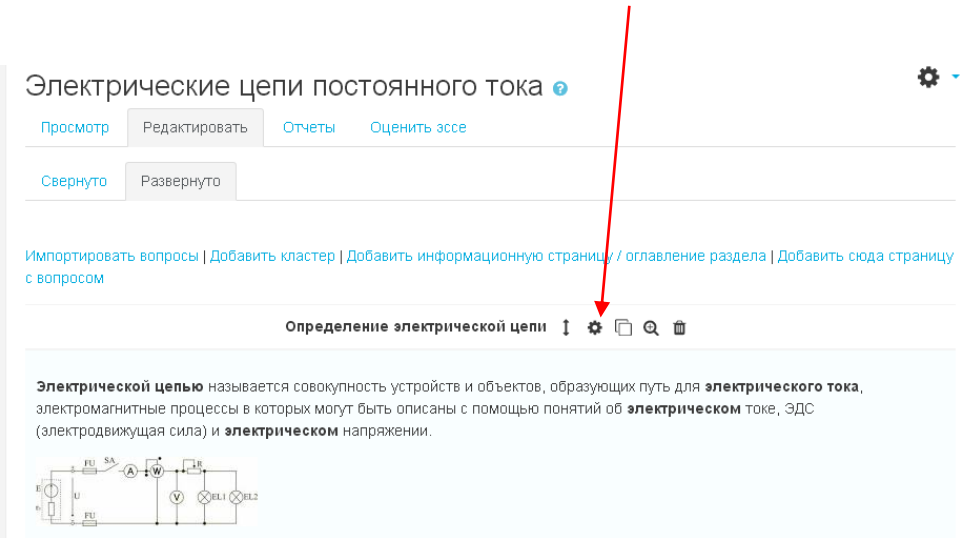
Преподаватель должен наполнить страницу некоторой информацией, которая обычно заканчивается вопросом.

В элементе «Ответ*» необходимо ввести правильный ответ на заданный вопрос, следующий элемент «Ответ» может иметь текстовое сопровождение (по желанию преподавателя), которое показывается при выборе ответа. Так же с каждым ответом связан переход. По умолчанию, первый ответ переходит на следующую страницу лекции. Последующие ответы переходят на текущую страницу, таким образом, студенту показывается та же самая страница еще раз, в случае если он не выбрал первый ответ.

Внесение изменений в текст лекции.

Можно редактировать страницы созданной лекции. Для этого:

1. Открыть лекцию.
2. Войти в режим редактирования (вкладка «Редактировать»).
3. Нажать кнопку редактирования, расположенную в заголовке нужной страницы.



Завершение лекции

После окончания загрузки в лекцию страниц с контентом и страниц с вопросами, чтобы привести лекцию к завершению, выберите опцию «Конец лекции» из выпадающего меню на соответствующей странице.

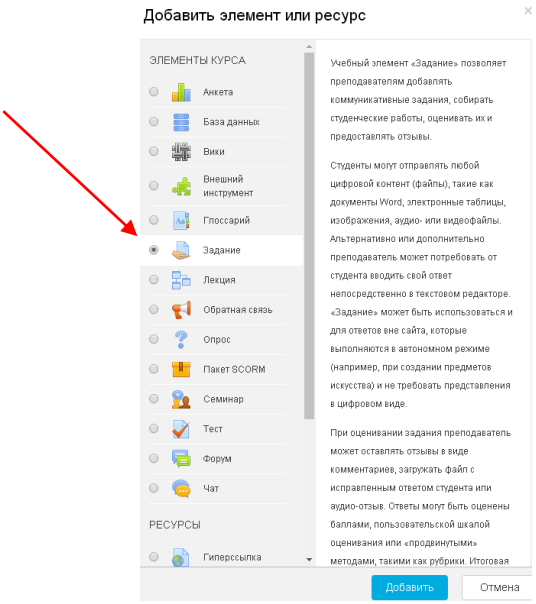
Студент затем увидит универсальное сообщение, как на следующем снимке с экрана с направлением на основную страницу курса или на просмотр журнала оценок.

Лекция, которая должна быть оценена, должен иметь **как минимум один вопрос**, за который студент может получить итоговую оценку. Оценки вычисляются после завершения лекции студентом и сохраняются для каждой попытки. Если в настройках лекции задан наивысший балл, то в журнал оценок попадает именно он.

2.2.4 Добавление элемента «Задание»

Элемент «**Задание»** позволяет преподавателю ставить задачи, которые требуют от студентов подготовить ответ в электронном виде (в любом формате) и загрузить его на сервер. После проверки задания преподаватель может выставить оценку и написать рецензию на работу.

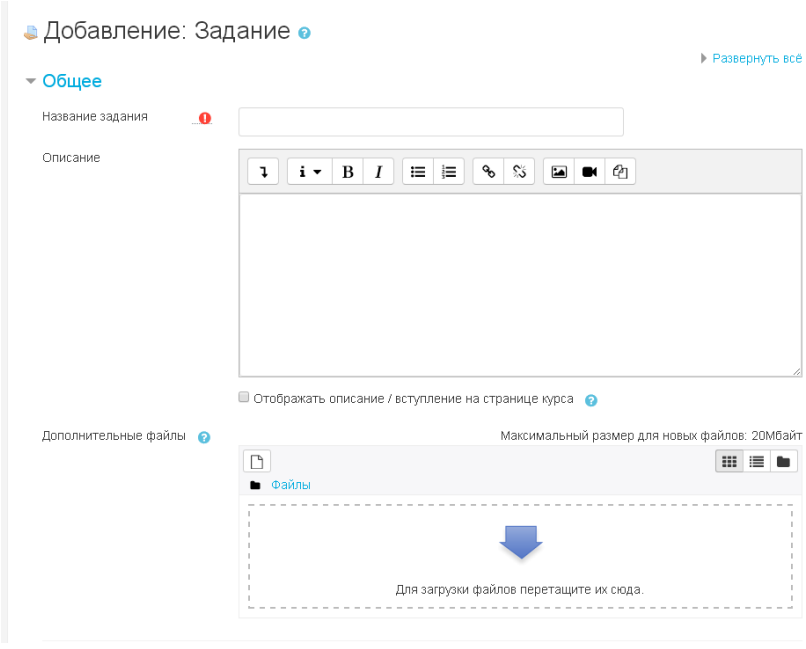
В режиме редактирования выбрать «Добавить элемент или ресурс», из открывшегося списка выбрать элемент курса «Задание».



В открывшейся странице добавление Задание нужно ввести тему задания и заполнить элемент «Описание» самим содержимым задания.

Далее нужно решить, «Отображать описание / вступление на странице курса» или нет. Если вы соглашаетесь, то подтвердите свое решение постановкой «Галки» и описание будет отображаться на странице курса под ссылкой на ресурс или элемента курса. В элементе «Дополнительные файлы», после подробного описания задания в элементе

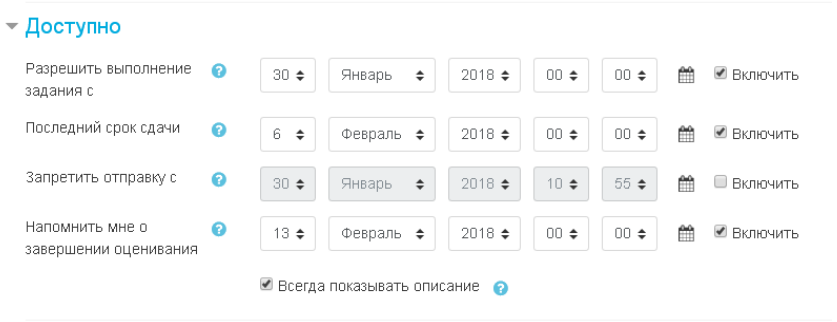
«Описание», преподаватель может загрузить любой тип файла, являющийся дополнением к заданию (таблицы, диаграммы, рисунки, схемы и т.п.)



Элемент «Разрешить выполнение задания с» отражает возможность назначить время «открытия» задания с определенной датой и в определенное время. Если дата установлена, то студенты не смогут отправить свои ответы до указанной даты. Если дата не установлена, то студенты могут представлять свои ответы сразу.

Элемент «Последний срок сдачи» отражает возможность назначить время «закрытия» задания с определенной датой и в определенное время. Ответы, отправленные после этой даты, будут помечены как просроченные. Для предотвращения отправки ответов после определенной даты – установите значения в элементе «Запретить отправку с». В свою очередь элемент «Запретить отправку с» означает, что ответы не будут приниматься после этой даты с отсрочкой.

Если около элемента «Всегда показывать описание» отсутствует «галка», то студенты не смогут видеть описание задания до даты, заданной параметром элемента "Разрешить выполнение задания с".



Элемент «Типы предоставления ответов» – дает право преподавателю разрешить студенту производить Ответ в виде текста или Ответ в виде файла.

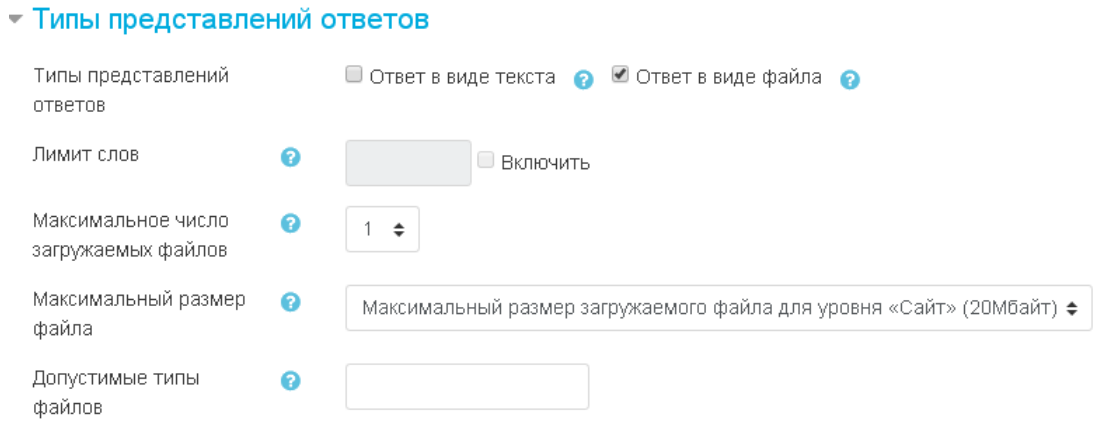
Ответ в виде текста – означает, что студент может вводить текст, прямо в редактор, в качестве своего ответа, этот вариант задания предусматривает внесение текста в режиме онлайн. Также и оценивать ответы можно в режиме онлайн, вносить изменения и комментарии;

Ответ в виде файла – означает, что студент может загрузить файл в качестве своего ответа. Тип файла определяется преподавателем. Это может быть эссе в виде документа MS Word, презентация в виде PowerPoint, таблица в формате MS Excel и т.д.

Элемент «Лимит слов» определяет максимальное количество слов, которое может содержать ответ студента.

Элемент «Максимальное число загружаемых файлов» определяет, сколько студент сможет загрузить файлов для ответа.

А элемент «Максимальный размер файла» определяет ограничения значением размер загружаемого студентами файла.



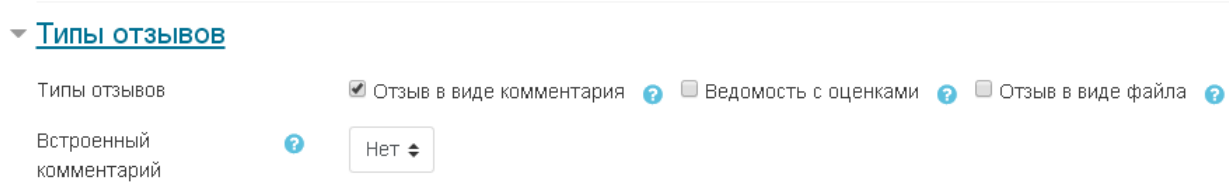
В раздел «Типы отзывов» представлены основные элементы типов оценивания преподавателем полученных ответов.

Элемент «Отзыв в виде комментария» обозначает, что преподаватель сможет прокомментировать каждый ответ. В свою очередь, если выбран элемент «Отзыв в виде комментария» активируется элемент «Встроенный комментарий», при выборе параметра

«Да», во время оценивания, текст ответа будет скопирован в поле комментария обратной связи, что позволит преподавателю легче встраивать комментарий (можно выделять комментарии другим цветом) или редактировать исходный текст.

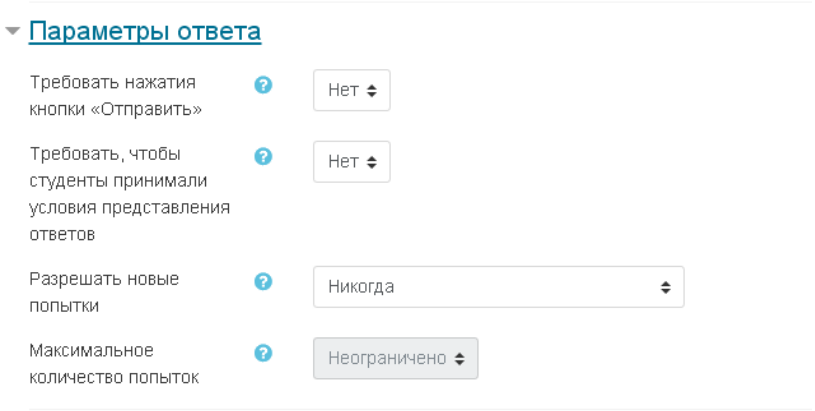
Элемент «Отзыв в виде файла» обозначает, что преподаватель при оценивании задания сможет загрузить файлы с отзывом. Эти файлы могут быть помеченным ответом студента, письменным отзывом.

Элемент «Ведомость с оценками» обозначает, что преподаватель получит возможность скачать и загрузить ведомость с оценками студентов в процессе оценивания задания.



Раздел **«Параметры ответа».**

Выбираем в элементе «Требовать нажатия кнопки «Отправить»»- параметр «Да», т.е. студент должен будет нажать на кнопку "Отправить", чтобы сообщить о завершении редактирования своего ответа. Если этот параметр изменяется со значения "Нет" на значение "Да", то студенческие ответы будут рассматриваться как окончательные.



Элемент «Требовать, чтобы студенты принимали условия предоставления ответов» оставляем параметр по умолчанию – «Нет».

В элементе «Разрешить новые попытки» определяются, каким образом будут разрешены новые попытки представления студентом своей работы. Есть возможность выбрать следующие параметры:

1. Никогда - студент не может повторно представить работу;
2. Вручную - преподаватель может разрешить студенту повторно представить работу;
3. Автоматически (до проходной оценки), пока не достигнута проходная оценка - повторное представление студентом работы разрешается автоматически, пока студент не достигнет значения оценки, установленного для этого задания в Журнале оценок (раздел Категории и элементы оценки).

Элемент «Максимальное количество попыток» обозначает количество попыток представления работы, которое может сделать студент. После этого

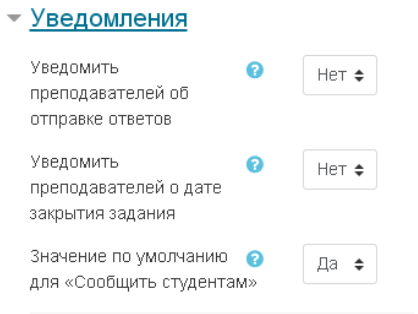
количества сделанных попыток студент не может представить ответ на задание.

При этом если выше выставлен параметр «Никогда» данный параметр элемента не редактируется и остается по умолчанию «Неограниченно».

Далее настраиваем раздел **«Уведомления».**

Элемент «Уведомить преподавателя об отправке ответов» заключается в том, что преподаватель получает сообщения каждый раз, когда студенты отправят ответы на задание - ранее указанного срока, вовремя или позже, а так же элемент «Уведомлять преподавателя о дате закрытия задания», позволяющий преподавателю получить специальное сообщение, если студенты отправят свои ответы позже указанного срока.

Элемент «Значение по умолчанию для «Сообщить студентам»» устанавливает по умолчанию в форме оценивания флажок в поле «Сообщить студентам».



Раздел «Оценка» содержит следующие важные элементы:

Элемент «Оценка» - позволяет выбрать тип оценивания, который будет использован для этого активного элемента. Если выбрана «шкала», то можно выбрать нужную шкалу в выпадающем списке. При использовании оценивания в «баллах» регулируется максимальная оценка, доступная для этого элемента.

Элемент «Метод оценивания» предлагает выбрать метод оценивания, который будет использован для подсчета оценок в заданном контексте. Варианты:

- «Простое непосредственное оценивание»;

- «Справочник оценщика»;

- «Рубрика».

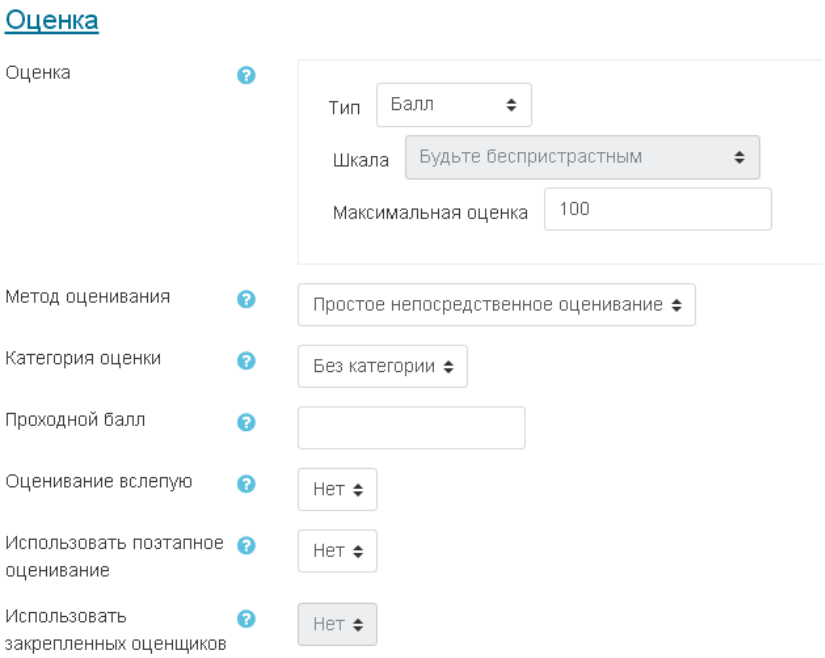
Для отключения передового метода оценивания и возврата к стандартному механизму, выберите "Простое непосредственное оценивание".

Элемент «Категории оценки» не содержит выбора и определяет категорию в журнале оценок, в которой размещаются оценки этого активного элемента.

Элемент «Оценивание вслепую» обозначает то, что имя студента скрывается от преподавателя, поэтому оставляем значение по умолчанию – «Нет».

Если элемент «Использовать поэтапное оценивание» включен, параметр «Да», оценки пройдут через ряд этапов процесса оценивания, прежде чем станут доступны студентам. Это позволит провести несколько циклов оценивания, а затем одновременно опубликовать оценки для всех студентов.

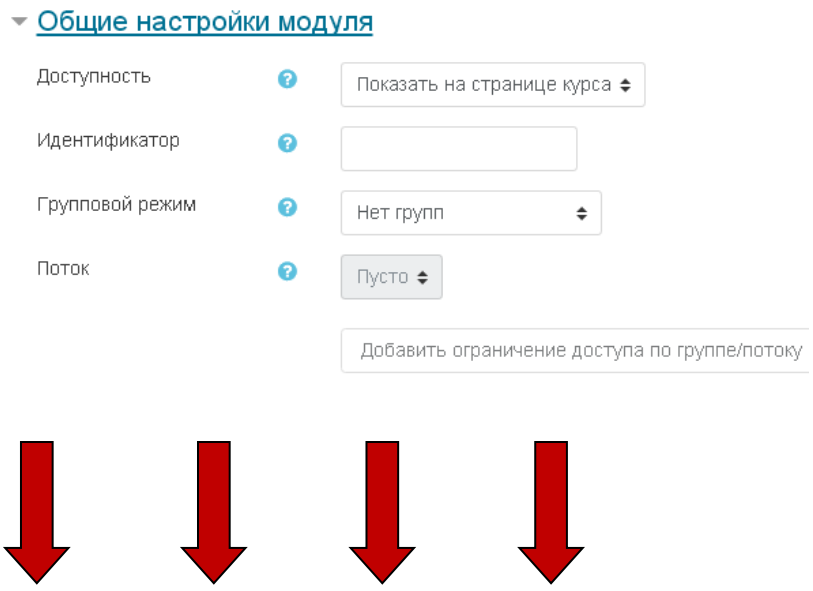
Элемент «Использовать закрепленных оценщиков» обозначает то, что оценщики могут быть закреплены за конкретными студентами, в том случае, если элемент «При использовании поэтапного оценивания» является включенным.



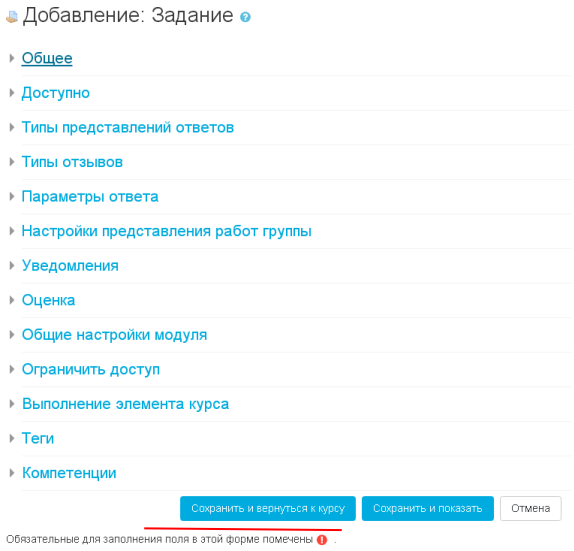
В разделе «Общие настройки модуля» преподаватель должен обратить внимание на элемент «Доступность», параметры которого можно поменять с «Показать» на «Скрыть» (аналог значка «Глаз» при включении режима редактирования при каждом элементе или ресурсе курса) который скрывает данный элемент «Задание» от глаз студентов.

Элемент «Идентификатор» обозначает установку идентификационного номера, обеспечивающего способ идентифицировать элемент курса при вычислении оценки. Если элемент не участвует в вычислении оценки, тогда поле идентификационный номер можно оставить пустым.

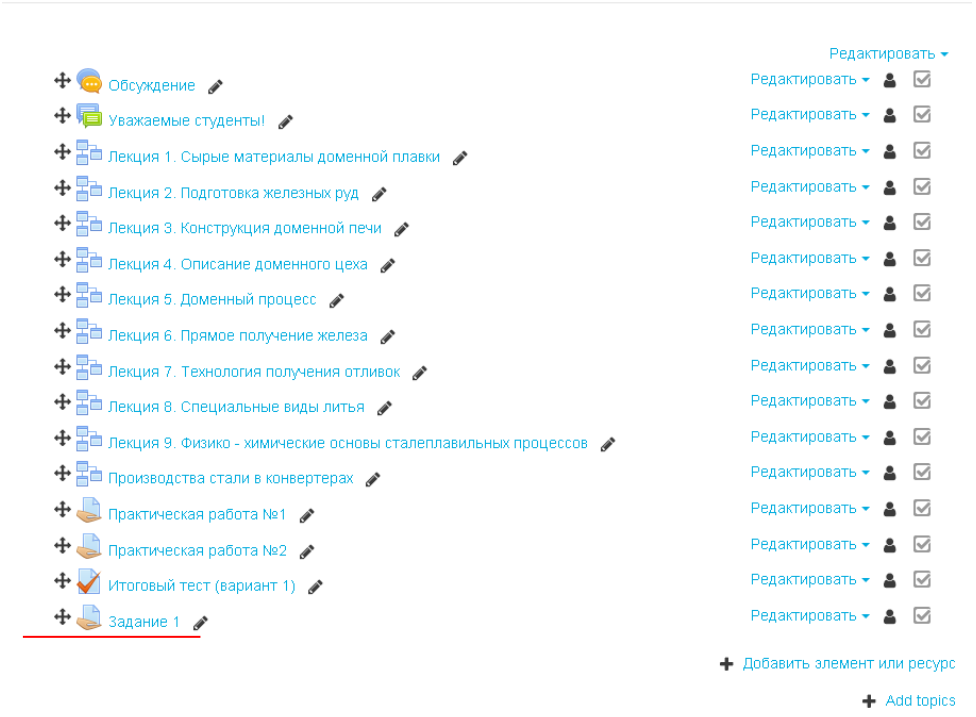
Элемент «Групповой режим». В данном элементе автоматически выстраивается параметр «Нет групп», т.к. в настройках самого курса (в разделе «Группы» и в элементе «Групповой режим») был выбран параметр «Нет групп». Элемент «Поток» является безвыборным и параметр у него всегда один – «Пусто».



После завершения редактирования всех настроек нажмите «Сохранить и вернуться к курсу».



После автоперезагрузки откроется окно с курсом, где будет отображен созданный элемент «Задание».



2.2.5 Добавление элемента «Тест»

Компьютерное тестирование – это средство, которое позволяет с **минимальными затратами времени преподавателя** объективно проверить знание большого количества студентов.

Хорошо спланированный график тестирований является хорошим стимулом, который побуждает студентов к систематической работе в течение семестра.

Преимуществом компьютерного тестирования является автоматическая проверка результатов и исключения влияния человеческого фактора.

Тестирования предлагается осуществлять по следующей процедуре:

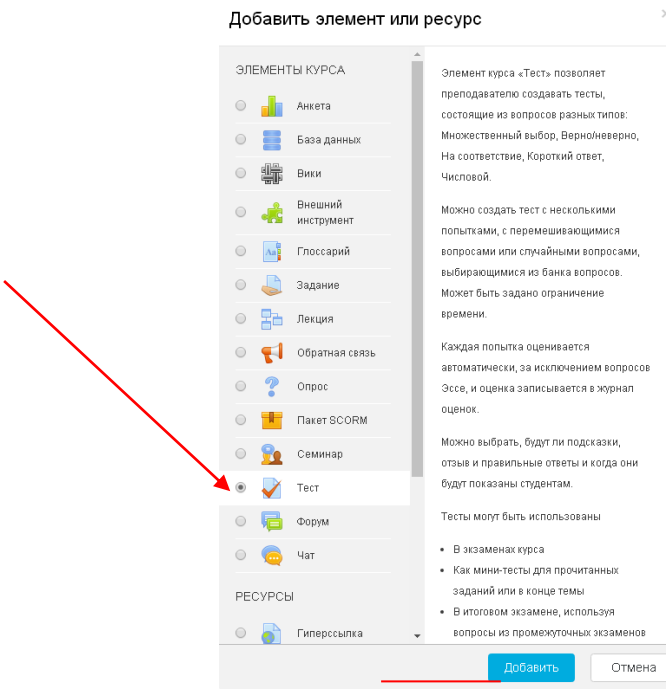
1. Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты, указывая в их параметрах даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому студенту и метод оценивания.

2. Преподаватель сообщает студентам о содержании теста, месте и времени тестирования.

3. После тестирования преподаватель анализирует его результат.

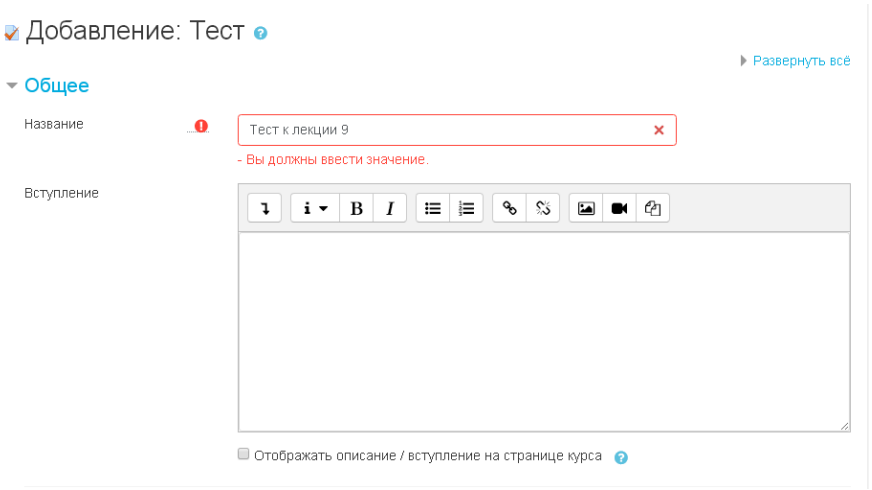
Для создания элемента **«Тест»** необходимо зайти в тот курс, в котором планируется создание теста.

В режиме редактирования выбрать «Добавить элемент или ресурс», из открывшегося списка выбрать «Тест».



В открывшейся странице добавление **Тест** необходимо ввести название тестирования.

В элементе «Вступление» желательно (на усмотрение преподавателя) ввести описание для студентов/учащихся о том, сколько вопросов в тесте, как он оценивается (диапазон баллов), как результаты повлияют или не повлияют на итоговые оценки и т.п. Далее нужно решить, «Отображать описание / вступление на странице курса» или нет. Если вы соглашаетесь, то подтвердите свое решение постановкой «Галки» и вступление будет отображаться на странице курса под ссылкой на ресурс или элемента курса.



В разделе «Синхронизация» можно задать лимит времени на выполнение теста, и период времени, в который его можно пройти.

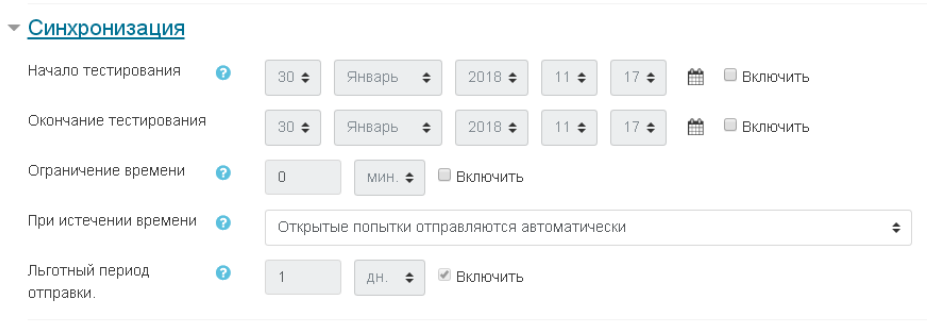
Элемент «Начало тестирования» позволяет указать дату и время, когда данный тест открывается, т.е. становиться доступным для сдачи.

Элемент «Окончание тестирования» позволяет указать дату и время, когда данный тест закрывается, т.е. перестает быть доступным для сдачи.

А в элементе «Ограничение времени» можно установить продолжительность выполнения теста.

Элемент «При истечении времени» определяет, что произойдет, если студент не отправит попытку теста до истечения заданного времени. Если студент в это время активно работает над тестом, то таймер обратного отсчета всегда будет автоматически отправлять его попытку. Но если студент вышел из системы, то этот параметр определяет, что произойдет.

В элементе «Льготный период времени» преподаватель может добавить продолжительность дополнительного времени. В случае если время истекло и выбран параметр «Разрешить отправку в льготный период, но не изменять любые ответы».



В разделе «Оценка» задается параметры выставления баллов за тест.

Элемент «Категория оценки» - в данной модификации moodle категорий нет, поэтому поле остается без категорий.

Элемент «Количество попыток» определяет количество попыток, т.е. сколько раз ученик может пройти тест. Если тест проверочный, рекомендуется установить 1 попытку. Есть возможность задать и другое число попыток.

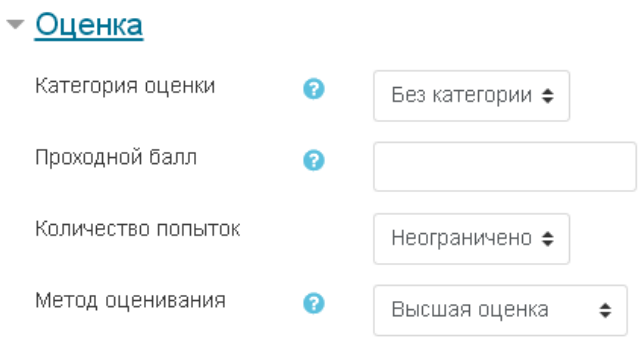
А в элементе «Метод оценивания» задается критерий конечного балла студента. После нескольких попыток прохождения теста, студент может получить разный результат, набрать разное количество баллов. Для расчета итоговой оценки могут использоваться следующие методы:

1. Высшая оценка (выставляется наивысший балл из всех попыток тестирования);

2. Средняя оценка (выставляется средний арифметический балл из всех попыток тестирования);

3. Первая попытка (выставляется балл за первый пройденный тест, все прочие попытки тестирования не учитываются);

4. Последняя попытка (выставляется балл за последний пройденный тест, все прочие попытки тестирования не учитываются).



В разделе «Расположение» можно настроить положение вопросов теста на

странице.

Элемент «Порядок вопросов», позволяет установить в каком, порядке будут отображаться вопросы.

Элемент «С новой страницы» разбивает длинные тесты на несколько страниц с ограниченным числом вопросов на каждой. При добавлении вопросов в тест разрывы страниц будут добавляться автоматически в соответствии с этой настройкой. В дальнейшем разрывы страниц могут быть перемещены вручную на странице редактирования.

В разделе «Свойства вопроса» устанавливается расположение ответов в вопросе теста.

Если элемент «Случайный порядок ответов» включен, параметр (да), то варианты ответов каждого вопроса будут случайным образом перемешиваться каждый раз, когда студент будет начинать новую попытку при условии соответствующей настройки для каждого отдельного вопроса. Этот параметр применяется только для типов вопросов с вариантами ответов («Множественный выбор» и «На соответствие»). При отмене данной функции, ответы будут сохранять то положение, в котором они были записаны.

Элемент «Режим поведения вопросов» устанавливает режим принятия ответа учащихся на конкретный вопрос. Учащиеся могут взаимодействовать с вопросами теста разными отличающимися способами.

Студенты, отвечая на каждый вопрос, сразу получают отзыв и, если они с первого раза ответили неверно, то сразу получают право на повторную попытку с возможностью получения меньшей оценки. К такому режиму относятся:

1. Адаптивный режим;

2. Адаптивный режим (без штрафа);

3. Интерактивный с несколькими попытками.

Если необходимо, что бы ученик получал отзывы на каждый вопрос, зная, верно или неверно он ответил, но без права исправления ошибки, необходимо выбрать режимы:

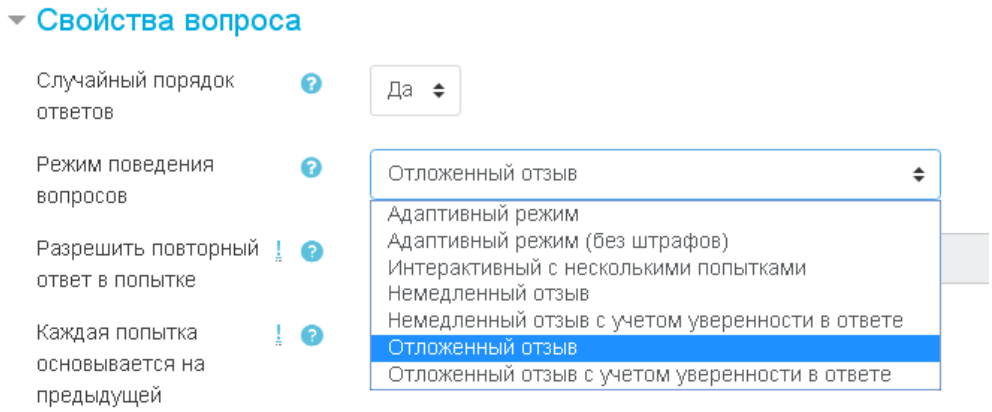
1. Немедленный отзыв;

2. Немедленный отзыв с учетом уверенности в ответе.

Если студенты должны дать ответ на каждый вопрос без получения оценки и отзыва, а затем они увидят результаты всего теста, то следует выбрать режимы:

1. Отложенный отзыв;

2. Отложенный отзыв с учетом уверенности в ответе.



Раздел «Настройки просмотра» определяет, какую информацию студенты могут видеть, когда они просматривают попытки теста или видят отчеты теста.

Во время попытки - элемент важен только для некоторых режимов вопросов, которые могут отображать отзыв во время попытки, например «интерактивный с несколькими попытками».

Сразу после попытки - элемент применяется в течение первых двух минут после нажатия кнопки «Отправить всё и завершить тест».

Позже, но пока тест открыт - через 2 минуты после попытки и до даты закрытия теста.

После того, как тест будет закрыт - после даты закрытия теста. Если тест не имеет даты закрытия, то просмотр невозможен.

Попытка - независимо от этого, студент может просмотреть все попытки.

Правилен ли ответ - предусматривает текстовое описание «Правильно», «Частично правильно» или «Неправильно» и еще цветовую подсветку, которая передает ту же информацию.

Баллов - числовые оценки за каждый вопрос и общая оценка попытки.

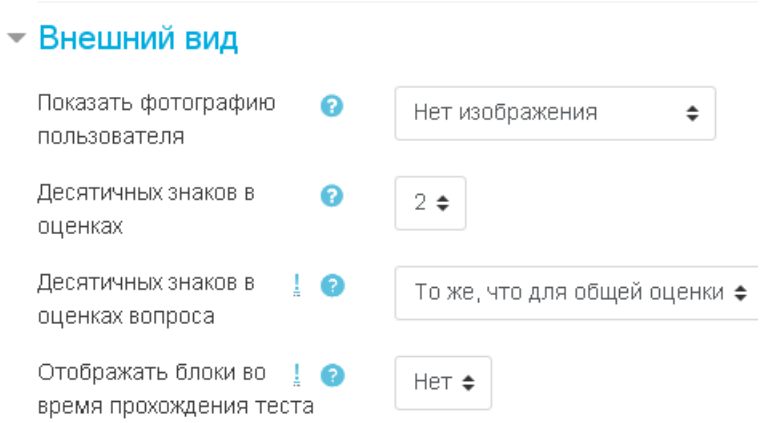
Отзыв на конкретный ответ - отзыв, который зависит от того, какой ответ дал студент.

Общий отзыв к вопросу - общий отзыв отображается студенту после того, как он попытался ответить на вопрос. В отличие от отзыва на конкретный ответ, который зависит от типа вопроса и ответа, данного студентом, всем студентам отображается одинаковый текст общего отзыва. Вы можете использовать общий отзыв, чтобы показать студентам правильный ответ и, возможно, ссылку на дополнительную информацию, которую они могут использовать для понимания вопроса.

Правильный ответ - резюме на правильный ответ генерируется автоматически. Это можно ограничить, чтобы Вы, при желании, могли объяснить правильное решение в общем отзыве к этому вопросу, отключив этот параметр.

Общий отзыв - общий отзыв дается по окончании попытки в зависимости от оценки студента.

Раздел «Внешний вид» позволяет настроить внешний вид теста, в виде прикрепления фотографии пользователя к тесту, форме показа оценки (количество знаков после запятой).



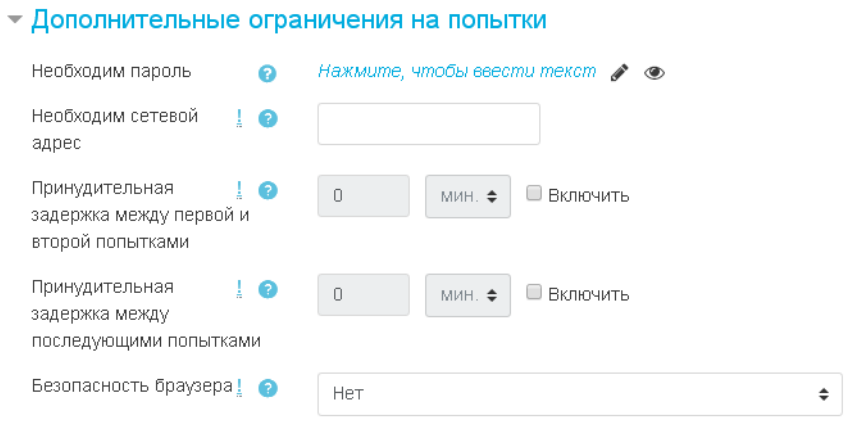
Раздел «Дополнительные ограничения на попытки».

Элемент «Необходим пароль» - если пароль задан, то студент должен будет ввести его перед попыткой прохождения теста.

Элемент «Необходим сетевой адрес» позволяет преподавателю разрешить доступ к тесту только из определенных подсетей локальной сети или Интернета, задав разделенный запятыми список частичных или полных IP-адресов. Это может быть особенно полезно, если вы хотите, чтобы тест можно было пройти только из определенной аудитории.

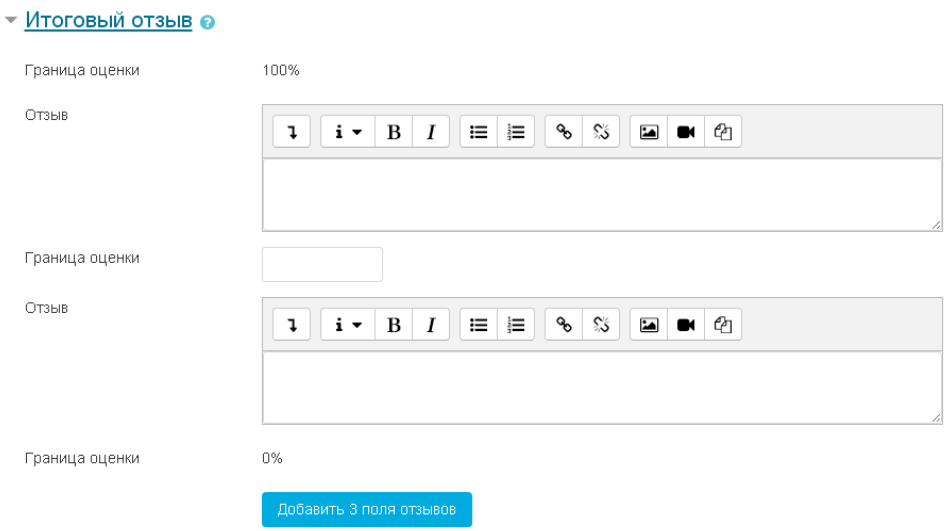
Если элемент «Принудительная задержка между первой и второй попытками» включен, то студент должен будет выждать указанное время перед началом второй попытки пройти тест.

А если включен элемент «Принудительная задержка между последующими попыткам», то студент должен будет выждать указанное время перед началом третьей попытки и последующих попыток пройти тест.



Раздел «Итоговый отзыв».

Итоговый отзыв - это текст, который отображается после прохождения попытки теста. Текст итогового отзыва может зависеть от полученной оценки при указании дополнительных границ оценок (в процентах или в виде числа).



Раздел «Общие настройки модуля».

В Элементе «Доступность», преподаватель может скрыть или показать свой курс. В режиме скрыть, никто, кроме администратора модуля не будет видеть курс.

Элемент «Идентификатор», обозначает установку идентификационного номера, обеспечивающий способ идентифицировать элемент курса при вычислении оценки. Если элемент не участвует в вычислении оценки, тогда поле идентификационный номер можно оставить пустым. Идентификационный номер можно также установить в журнале оценок, но изменен он может быть только на странице редактирования элемента.

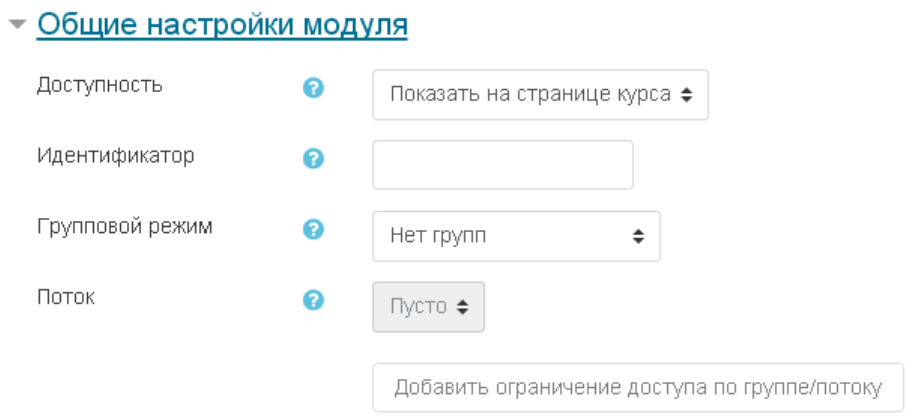
Элемент «Групповой режим» - этот элемент имеет 3 варианта:

1. Нет групп - все участники являются членами одного большого сообщества;

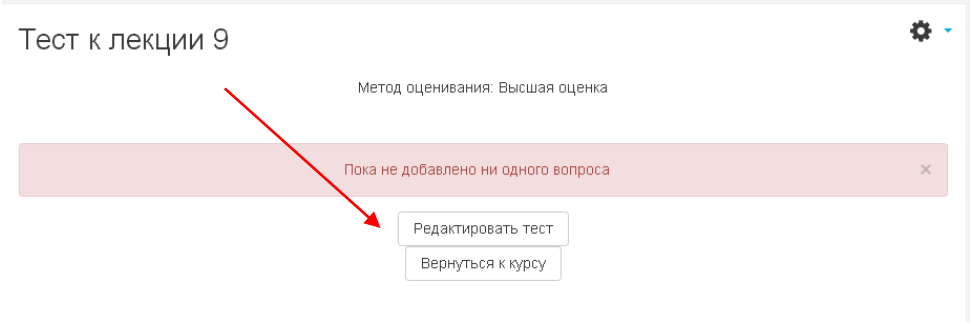
2. Изолированные группы - участники каждой группы работают только в пределах своей группы, другие группы им не видны;

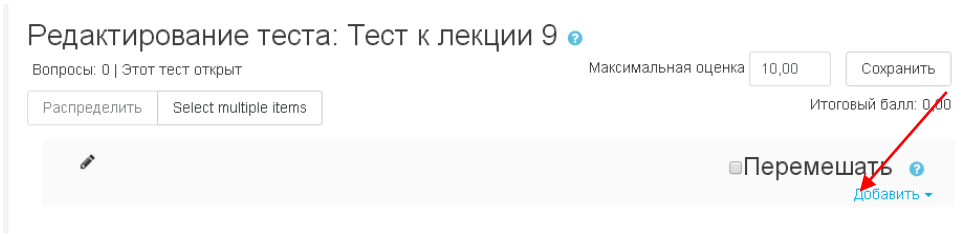
3. Видимые группы - участники каждой группы работают только в пределах своей группы, но могут видеть другие группы.

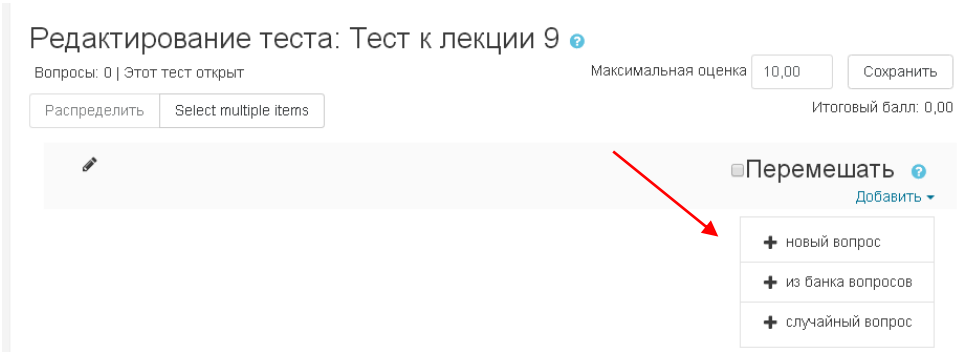
Групповой режим, определенный на уровне курса, является режимом по умолчанию для всех элементов, создаваемых в курсе. Для каждого элемента, поддерживающего групповой режим, можно указать его собственный групповой режим. Если в курсе установлен принудительный групповой режим, то установки группового режима для любого элемента курса игнорируются.

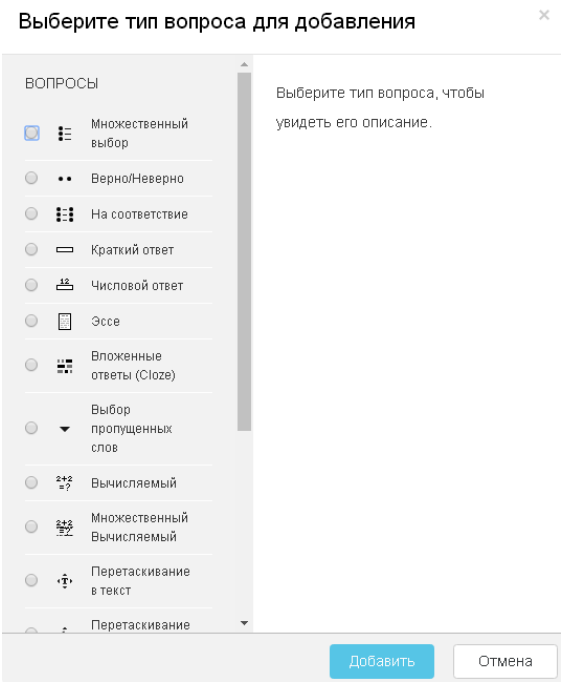


После завершения редактирования всех настроек нажмите «Сохранить и вернуться к курсу».









Вопрос в закрытой форме («Множественный выбор»)

Самый распространенный тип вопроса. Предлагается ряд ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько.

На этой странице заполняем:

- *Название категории* – выбираем категорию, в которую будет сохранен вопрос

- *Название вопроса* – будет отображаться в списке вопросов и будет видно только Вам. Называть вопрос надо так, чтобы впоследствии его легко можно было идентифицировать в банке вопросов.

- *Текст вопроса* - собственно сам вопрос.

- *Балл по умолчанию* – будет автоматически присвоена вопросу при добавлении его в тест. Но в самом тесте впоследствии оценку за вопрос можно будет изменить.

- *Общий отзыв к вопросу* – который отобразится студенту после его ответа на заданный вопрос. Не зависит от варианта ответа. Полезен, например, для «указания» пути к правильному пониманию вопроса или поиску верного ответа.

- *Один или несколько ответов?* – определяет, сколько вариантов ответа будут верными.

- *Случайный порядок ответов* – выбор последовательности вопросов. Если

параметр включить, то порядок ответов в каждой попытке будет случайным, правда, если "*Случайный порядок ответов*" также включен в настройках элемента курса.

- *Нумеровать варианты ответов* – задает нумерацию ответов и определяет ее формат.

- *Варианты ответов* – в каждом варианте заполняется вариант ответа, отзыв на него и оценка. Если это вопрос с одним правильным ответом, то необходимо, чтобы хотя бы один ответ имел оценку 100%. Можно сделать несколько правильных ответов, (студенту при этом достаточно будет выбрать один из них), частично правильные ответы (оценка в диапазоне Пусто-100%), неправильному ответу соответствует оценка «Пусто».

Если вопрос подразумевает выбор сразу нескольких правильных ответов, их оценка в сумме должна равняться 100%, а неправильным ответам необходимо давать **отрицательную** оценку. Если у неправильных ответов оставить «Пусто», то студент наберет максимальное количество баллов, просто выбрав все варианты ответов. Это значение («Пусто») оправдано использовать, например, при оценивании ответа на неоднозначный вопрос (например, когда он верен для одной научной школы и неверен для другой). Общая оценка за ответ отрицательной быть не может, если студент набирает меньше 0%, он получает 0 баллов.

- С помощью кнопки «*Добавить три варианта ответа»* добавляем еще три ответа, помимо количества, предложенного Системой.

- Заполняем поля *Комбинированного отзыва* в зависимости от правильности ответа студента на вопрос.

- Определяем штраф за каждую неправильную попытку ответа на данный вопрос (при использовании режима "*Интерактивный с несколькими попытками*" или "*Обучающий режим*" – см. настройки теста) – *«Штраф за каждую неправильную попытку»*.

- Сформировать подсказки для каждого неправильного ответа - «*Подсказка1,2»*).

Нажмите кнопку «Сохранить».

Вопрос Верно/Неверно

Это вопрос, на который существует 2 альтернативы "Верно/Неверно" (Да/Нет, Истина/Ложь).

Выберите в селекторе «Создать новый вопрос» пункт «Верно/Неверно». Загрузившаяся страница содержит форму со следующими установочными параметрами:

Блок параметров «Общее»

- Категория. Выберите нужную категорию.
- Название вопроса. Напишите краткую формулировку вопроса.
- Текст вопроса. Здесь нужно записать формулировку вопроса. Варианты ответов сюда записывать не нужно.
- Балл по умолчанию. Количество баллов за вопрос. Лучше оставить 1, так как оценку за вопрос можно установить непосредственно в тесте.
- Общий отзыв к вопросу. Комментарий учителя, который показывается ученику после ответа. Обычно содержит информацию о тематике вопроса, ссылки на дополнительную информацию и т.д.
- Правильный ответ. Селектор «Верно» или «Неверно». Указывает, какой ответ ученика будет считаться правильным.
- Комментарий для «Верно». Комментарий, который появится в случае, если ученик выбрал ответ «Верно».
- Комментарий для «Неверно». Комментарий, который появится в случае, если ученик выбрал ответ «Неверно».

Блок параметров «Настройки для нескольких попыток»

- Штраф за каждую неправильную попытку. Десятичное число, меньше 1. Штраф уменьшает оценку за вопрос в случае неправильного ответа. Следующая попытка ученика (если таковая будет разрешена учителем) оценивается числом, уменьшенным на величину штрафа.

Блок параметров «Теги»

Теги — это ключевые слова, которые нужны в последствии для быстрого

поиска нужных вопросов, если таковых очень много. Поля с тегами можно оставить пустыми.

Нажмите кнопку «Сохранить».

Вопрос в открытой форме (краткий ответ)

При ответе на такой вопрос студент не ограничен вариантами, он может ввести любой текст (2-3 слова) в поле ответа. Ответы оцениваются путем сравнения с разными образцами ответов. Создание такого типа вопросов требует строгой однозначности трактовки вопроса. При заполнении страницы для формирования этого вопроса в полях вариантов ответа, необходимо предусмотреть многие вещи, например, возможность ввода синонимов, правильного ответа в разных падежах и т.д.

Для корректной работы таких вопросов предусмотрены специальные символы. Так, «*» заменяет любую последовательность символов. Кроме того, поле «*Чувствительность к регистру*» («*Case sensitivity*») определяет, важен ли регистр в ответе. Если задано «не важен», то ответ Киев и киев будут восприниматься одинаково при оценивании. При создании вопроса перечисляются лишь правильные и частично правильные ответы.

Вопрос в открытой форме (эссе)

Ответ на этот вопрос предполагает развернутый ответ, такой ответ Система не проверяет автоматически. После того, как будет получен ответ, преподаватель проверяет их вручную, присваивая каждому оценку и оставляя комментарии.

Вопрос в открытой форме (числовой)

Ответом на этот вопрос будет число. На странице такого вопроса появляется дополнительные поля:

- *Допустимая погрешность*. Если ответ студента будет отличаться от Вашего ответа на эту допустимую величину, он будет считаться правильным.

- *Единица измерения* (Unit handling) – если это поле не заполнено, то ответ вводится числом. В противном случае после ответа должна стоять одна из перечисленных Вами единиц измерения.

- *Множитель* – используется тогда, когда включен предыдущий параметр. По умолчанию множитель = 1, к нему необходимо указать размерность. Так, если первая единица измерения задана – см, вторая – дм, третья – м, то соответствующие им коэффициенты будут 1. 0.1, 0.01. Ответ, данный в любой размерности, Системой определится как верный.

Внимание! При заполнении полей все десятичные дроби вводятся с точкой в качестве разделителя, а при ответе студент может использовать и точку, и запятую. Единицы измерения должны быть написаны студентом без пробелов от числового значения – об этом необходимо предупредить в условиях теста.

Для ввода формул и математических символов в вопросе используется язык разметки TEX. Если Вы с ним не знакомы, но желали бы использовать формулы в работе, обращайтесь за консультацией в ЦДО. Еще один вариант использования формул – вставлять ее как картинку.

Вопрос на соответствие

Студенту необходимо из предложенных пар вопросов-ответов составить их правильные соответствия. Баллы за данный вопрос начисляются по количеству верно составленных пар. Минимально необходимо ввести два вопроса и три ответа. Все вопросы должны быть уникальны, а ответы могут повторяться. Кроме того, можно задавать дополнительные неправильные ответы с пустым вопросом, тогда данные ответы будут появляться в выпадающих списках, но им не будет соответствия в левой части.

Если на странице формирования данного вопроса включить параметр *Перемешивать*, то ответы для каждой попытки прохождения теста будут показаны в случайном порядке (в том случае, если "*Случайный порядок ответов*" также включен в настройках элемента курса).

Случайный вопрос на соответствие

Аналогичен предыдущему вопросу, но данные для вопроса подбираются не преподавателем, а случайным образом заимствуются из присутствующих в той или иной категории вопросов типа **Короткий ответ**. Такой вопрос не содержит собственно учебной информации, а позволяет в другом, более удобном для студентов виде подать материал, присутствующий в других вопросах данной категории.

Вычисляемый вопрос

Используется достаточно редко, похож на числовой вопрос, но преподаватель задает ответ не в виде числа, а в виде формулы, числовые данные для которой случайным образом выбираются из специального набора данных (таблицы вариантов), который формируется вручную или автоматически – генератором случайных чисел.

Вопрос с вложенными ответами(Embedded answers)

Иногда надо, чтобы поле для ответа располагалось прямо в тексте вопроса – чтобы студент мог или вписать свой вариант туда, или выбрать его из предлагаемого списка. В таком случае формируется вопрос именно такого типа. Применим для вопросов типа множественный выбор, короткий ответ и числовой вопрос. Вопросы такого типа являются очень гибкими, но могут быть созданы только путем ввода текста со специальными кодами.

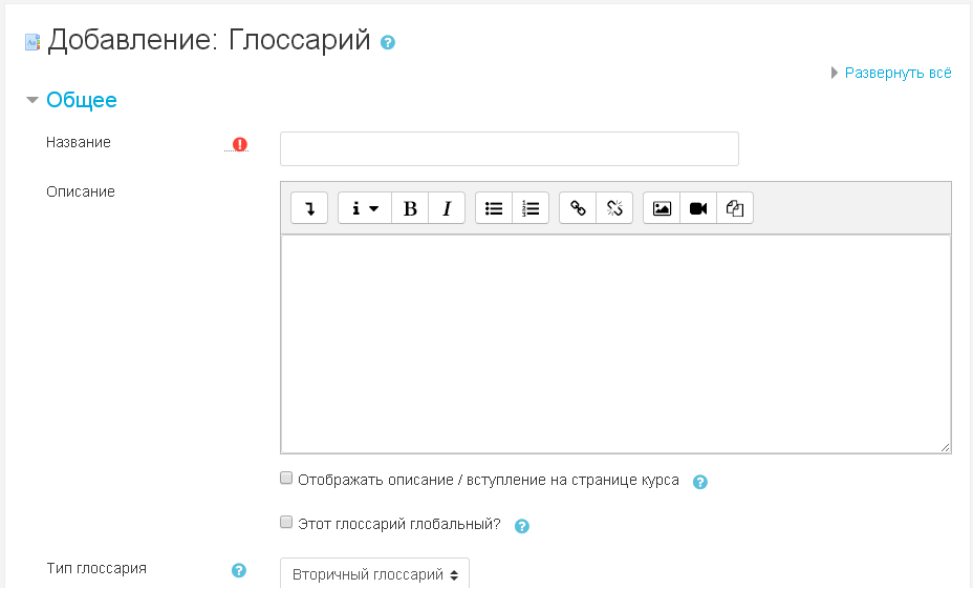
Описание

Это на самом деле не вопрос, а текст, отображаемый в тесте, используется для добавления инструкций, рубрик или другой информации, например, инструкции для студентов перед новой группой вопросов.

2.2.6 Добавление модуля «Глоссарий»

Это словарь терминов и понятий, используемых в курсе. Является

обязательным структурным элементом дистанционного курса. Конечно, он может быть оформлен и просто как ссылка на текстовый файл, но может быть создан и средствами системы – тогда возможности по его использованию расширяются. Может создаваться преподавателем, и тогда будет являться фактически ресурсом курса, а может стать результатом общей творческой работы группы, и тогда фактически становится элементом курса.



Функционально глоссарий предлагает следующие возможности для пользователей и создателей курса:

- термины в словаре группируются по категориям;
- студент может добавлять комментарий к записи словаря;
- комментарии могут быть оценены преподавателем;
- словари могут быть легко импортированы и экспортированы через XML;
- словари содержат модуль поиска.

При добавлении данного элемента устанавливаются следующие параметры:

- *количество записей*, отображаемое на одной странице
- *тип глоссария:*
- *глобальный* - задается администратором сайта, может быть частью курса или главной страницы сайта, его записи могут быть использованы по всему сайту, а не только в том курсе, где находится глоссарий, им может быть назначен только главный глоссарий любого курса, при этом преподаватель курса, в котором расположен глоссарий, может вносить в него свои записи;

- *главный* – задается преподавателем курса, бывает только один, обычно расположен в нулевом разделе курса, записи в него добавляются преподавателем курса, в него возможен перенос записей из вторичных глоссариев;

- *вторичный* - может быть несколько, в любых разделах курса, записи в них добавляются и преподавателем, и студентом.

- *разрешение более одного определения на одно слово* (например, определения, данные несколькими студентами на один термин)

- *разрешение на комментарии к записям* (разрешение относится к студентам, преподаватель всегда может добавлять комментарии)

- *разрешение на вид для печати* (в более компактном виде). Это разрешение распространяется на студентов, для преподавателя версия для печати доступна всегда

- *автоматическое связывание записей глоссария.* Включение этой опции позволяет связывать гиперссылками слова и фразы, появляющиеся в элементах и ресурсах курса, с совпадающими записями глоссария. Учтите, что предоставление возможности связывания для глоссария автоматически не включает связывание для каждой записи; связывание должно быть установлено для каждой записи. Существует возможность (используя теги), отключить некоторые конкретные записи от связи с глоссарием.

- *одобрение статей по умолчанию* (позволяет преподавателю определить, что будет происходить с новыми записями студентов – будут ли они автоматически доступными для всех или потребуют предварительно одобрения преподавателя)

- *формат отображения словаря*. Возможны семь форматов отображения глоссария:

1. простой - традиционный словарь с отдельными записями, без авторства, вложения – в виде ссылок

2. непрерывный без автора - записи идут одна за другой, без разделений, со значками редактирования

3. полный с автором - формат, подобный форуму с отображением автора. вложения показываются как ссылки

4. полный без автора – аналогичный предыдущему, без отображения автора

5. энциклопедия – подобен формату «полный с автором», но вложения показываются сразу

6. список записей – понятия перечислены как ссылки

7. часто задаваемые вопросы – F.A.Q. (ЧаВо) – Frequently Asked Questions (автоматически добавляет слова ВОПРОС и ОТВЕТ в понятие и соответствующее ему описание)

- *варианты просмотра глоссария пользователем*. Доступны – показывать специальные символы (записи будут показываться со специальными символами – удобно для статей, заголовки которых начинаются с цифр или знаков препинания), показывать алфавит (включение/выключение просмотра записей по буквам алфавита), показывать ссылку «Все» (включение/выключение для просмотра всех записей сразу)

- *редактировать можно всегда* – позволит разрешить студентам редактировать их записи в любое время - Да. Если выбрано «Нет», то записи будут доступны для редактирования студенту в определенное время

- *поля Оценка/Оценки* устанавливают параметры по персоналиям и временной диапазон для оценивания записей глоссария. При выборе режима оценки записей глоссарий последний автоматически будет добавлен в журнал оценок.

Предназначение двух последних блоков нам уже известно из описания установок других элементов/ресурсов системы (установление доступности глоссария).

Наполнение глоссария происходит после обращения к нему. Процедура позволяет:

- добавить новое определение

- для каждой записи определить ключевые слова, по которым будет осуществляться поиск данного определения

- использовать для записи **один** вложенный файл (.doc, .jpg, .png). При этом если вы измените запись и прикрепите к ней новый файл, предыдущий будет им

замещен, а если оставите поле вложения пустым, то прикрепленным останется прежний файл

- включить для записи режим автосвязывания

- определить ее чувствительность к регистру и полному совпадению слов (для автосвязывания).