

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий»

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГПОУ «ЮТМиИТ»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**ОДОБРЕНО**

Студенческим советом  
Председатель студенческого совета  
 К.Е. Семенов  
«28» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГПОУ «ЮТМиИТ»  
 М.М. Лобанов  
«28» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по специальности

07.02.01 Архитектура

Юрга, 2023

**Разработчики программы:**

Осипова Т.В., заместитель директора по воспитательной работе

Старицына О.П., старший методист

Шаповалова В.В., педагог-психолог

## Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания	4
Раздел 1. Особенности организуемого в техникуме воспитательного процесса	6
Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся	7
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	11
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ГПОУ ЮТМиИТ	19
Раздел 5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	24

## Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания по специальности 07.02.01 Архитектура
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура;</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 N 2 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 N 49797)</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) 2Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> </ul>
Цель Программы воспитания	<p>Личностное и профессиональное развитие обучающихся; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства и способности к волевым проявлениям патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к</p>

	культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать воспитательное пространство в единстве урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие учебных групп в жизни техникума.</li> <li>3. Использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися.</li> <li>4. Организовать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров, посредством реализации модулей программы воспитания по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданско-патриотическое воспитание;</li> <li>- профессионально-ориентирующее воспитание, включая бизнес-планирование;</li> <li>- спортивное и здоровьеориентирующее воспитание;</li> <li>- студенческое самоуправление;</li> <li>- волонтерство (добровольчество);</li> <li>- культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание;</li> <li>- экологическое воспитание;</li> <li>- популяризация научных знаний;</li> <li>- адаптация обучающихся первого курса;</li> <li>- профилактика и безопасность.</li> </ul> </li> <li>5. Разработать и реализовать систему диагностики, обеспечивающую анализ эффективности воспитательной работы в техникуме.</li> <li>6. Сформировать и развить у обучающихся позитивное отношение к знаниям, нормам, духовно-нравственным ценностям, традициям, которые выработало российское общество;</li> <li>7. Дать возможность обучающимся приобрести соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применять полученные знания и сформированные отношения в жизни, профессиональной деятельности.</li> </ol>
Сроки реализации	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Основные направления воспитания	<p>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание, включая бизнес-планирование.</p> <p>Модуль 3. Спортивное и здоровьеориентирующее воспитание.</p>

	<p>Модуль 4. Студенческое самоуправление.</p> <p>Модуль 5. Волонтерство (добровольчество).</p> <p>Модуль 6. Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Модуль 7. Экологическое воспитание.</p> <p>Модуль 8. Популяризация научных знаний.</p> <p>Модуль 9. Адаптация обучающихся первого курса.</p> <p>Модуль 10. Профилактика и безопасность.</p>
Исполнители Программы	<p>директор, заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделением, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, кураторы, мастера производственного обучения преподаватели, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей.</p>

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования.

## **Раздел 1. Особенности организуемого в техникуме воспитательного процесса**

Процесс воспитания в ГПОУ ЮТМиИТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о обучающимся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающегося и педагогов;

- организация основных совместных дел обучающегося и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы техникума являются ключевые общетехникумовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в техникуме создаются такие условия, при которых по мере прохождения времени присутствия в учебном заведении, увеличивается роль обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебного заведения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в техникуме является классный руководитель / куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Личностное и профессиональное развитие обучающихся; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства и способности к волевым проявлениям патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать воспитательное пространство в единстве урочной и внеурочной деятельности.

2. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие учебных групп в жизни техникума.

3. Использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися.

4. Организовать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров, посредством реализации модулей программы воспитания по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессионально-ориентирующее воспитание, включая бизнес-планирование;
- спортивное и здоровьеориентирующее воспитание;
- студенческое самоуправление;
- волонтерство (добровольчество);
- культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;



- популяризация научных знаний;
- адаптация обучающихся первого курса;
- профилактика и безопасность.

5. Разработать и реализовать систему диагностики, обеспечивающую анализ эффективности воспитательной работы в техникуме.

6. Сформировать и развить у обучающихся позитивное отношение к знаниям, нормам, духовно-нравственным ценностям, традициям, которые выработало российское общество;

7. Дать возможность обучающимся приобрести соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применять полученные знания и сформированные отношения в жизни, профессиональной деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в техникуме интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Рабочая программа воспитания ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:

Л 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

Л 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л 13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на освоение общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### Направления воспитания

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы в техникуме:

#### ***Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.***

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

#### Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

социальным явлениям;

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Ожидаемые результаты:

*Достижение личностных результатов:* Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л13.Л15

*Формирование общих компетенций:* ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

## ***Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание, включая бизнес-планирование.***

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Ожидаемые результаты:

*Достижение личностных результатов:* Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13.

*Формирование общих компетенций:* ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9

### ***Модуль 3. Спортивное и здоровьесориентирующее воспитание.***

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

#### Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

#### Ожидаемые результаты:

*Достижение личностных результатов:* Л5, Л10, Л11, Л12.

*Формирование общих компетенций:* ОК4, ОК8.

### ***Модуль 4. Студенческое самоуправление.***

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

#### Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

- содействие в участии обучающихся в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

Ожидаемые результаты:

*Достижение личностных результатов:* Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л13.

*Формирование общих компетенций:* ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

**Модуль 5. Волонтерство (добровольчество).**

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии волонтерской (добровольческой) деятельности, вовлечение обучающихся в волонтерскую (добровольческую) деятельность.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения волонтерской (добровольческой) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов волонтерской (добровольческой) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в волонтерской (добровольческой) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в волонтерской (добровольческой) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;



– создание условий для реализации волонтерских (добровольческих) проектов.

Ожидаемые результаты:

*Достижение личностных результатов:* Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л14.

*Формирование общих компетенций:* ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

**Модуль 6. Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание.**

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- формирование отношения к семье как к основе общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;

- знакомство детей с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ожидаемые результаты:

*Достижение личностных результатов:* Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л15.

*Формирование общих компетенций:* ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК, ОК9.

**Модуль 7. Экологическое воспитание.**

Цель модуля: создание условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся техникума.

Задачи модуля:

- развивать у обучающихся экологическую культуру, бережное отношения к родной земле, природным богатствам Кузбасса, России, и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социальной среды;

- воспитывать чувство ответственности за разумное природопользование, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии, способствовать приобретению опыта экологонаправленной деятельности.

Ожидаемые результаты:

*Достижение личностных результатов:* Л5, Л8, Л10, Л14.

*Формирование общих компетенций:* ОК2, ОК4, ОК7, ОК9.

**Модуль 8. Популяризация научных знаний.**

Цель модуля: создание условий для самореализации обучающихся в пространстве научного творчества, формирования ценностного отношения к поисково-исследовательской деятельности, поддержки одаренных обучающихся, развития их интеллектуального потенциала

Задачи модуля:

- формирование научно-гуманистического мировоззрения и системы научных взглядов обучающихся;

- развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных и профессиональных условиях, способной к глубокому изучению общеобразовательных и профессиональных дисциплин, имеющих направленность на исследовательскую, аналитико-проектировочную и другие виды творческой самореализации;

- овладение методикой научно-исследовательской работы, умением самостоятельно

и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;

- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализ результатов, составлению и оформлению докладов и отчетов по результатам научно-исследовательской работы;

- приобщение обучающихся к исследованию актуальных вопросов науки и практики, к изучению и обобщению передового опыта;

- формирование единого научного сообщества студентов техникума со своими традициями, популяризация и пропаганда идей Сообщества среди обучающихся и преподавателей техникума и других учебных заведений;

- осуществление материально-технического, научно-информационного обеспечения отдельных исследовательских работ членов Сообщества на основе соглашения с различными учреждениями (библиотеками, архивами города и т.д.) по использованию их материально-технической лабораторной базы, библиотечными фондами

Ожидаемые результаты:

*Достижение личностных результатов:* Л4, Л5, Л7, Л9, Л10, Л13.

*Формирование общих компетенций:* ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10.

### ***Модуль 9. Адаптация обучающихся первого курса.***

Цель модуля: создание условий для успешной адаптации обучающихся первого курса.

Задачи модуля:

- формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии / специальности, профессиональных компетенциях;

- развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;

- развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе;

- формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов;

- развитие позитивной самооценки, творческих способностей обучающихся, способности к рефлексии;

- развитие навыков работы в команде, принятия решений, ответственности;

- предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического

дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Ожидаемые результаты:

*Достижение личностных результатов:* Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13.

*Формирование общих компетенций:* ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.

**Модуль 10. Профилактика и безопасность.**

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Ожидаемые результаты:

*Достижение личностных результатов:* Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л10, Л11, Л12, Л15.

*Формирование общих компетенций:* ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания

## Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ГПОУ ЮТМИИТ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами специалистов техникума. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, ситуативные задачи, социометрия.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений обучающегося на протяжении всего периода обучения, в том числе электронного. Портфолио направлено на сбор документально подтвержденных достижений обучающегося (выпускника), которые могут быть оценены экспертным путем. Структура и примерное содержание портфолио достижений обучающегося определено в Положении о портфолио студента ГПОУ ЮТМиИТ, утвержденного приказом директора техникума.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов и развития общих компетенций проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

ЛР	ОК	Мероприятия	Ответственный
Л 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения)  Отслеживание уровня активности участия в мероприятиях гражданско-патриотического содержания	Психолог, социальный педагог  Классные руководители, кураторы
Л 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения)  Отслеживание уровня активности участия в мероприятиях гражданско-патриотического содержания  Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка	Психолог  Классные руководители, кураторы

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		ОО и отсутствие правонарушений	
Л 3. Готовность к служению Отечеству, его защите	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Мониторинг участия в военно-полевых сборах (для юношей), в военно-строевых сборах (для всех)	Заведующие отделением, начальник отдела по БЖ, классные руководители, кураторы
Л 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Мониторинг уровня участия в тематических мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы, форумы и т. п)  (1 раз в семестр)	Классные руководители, кураторы
Л 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Портфолио студента (с фотоотчетом)  Мониторинг посещения творческих объединений, кружков, клубов, секций (1раз в год)  Участие в проектной деятельности на разных уровнях	Классные руководители, кураторы
Л 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения)  Мониторинг уровня участия в тематических мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы, форумы (1раз в семестр)	Психолог, социальный педагог  Классные руководители, кураторы

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям			
Л 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений</p> <p>Участие в проектной деятельности на разных уровнях</p>	Классные руководители, кураторы
Л 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений</p> <p>Участие в волонтерских и добровольческих мероприятиях</p>	<p>Классные руководители, кураторы</p> <p>Социальный педагог, классные руководители, кураторы</p>
Л 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Мониторинг участия в проектной деятельности</p> <p>Получение ДПО и доп. квалификации</p> <p>Портфолио студента (с фотоотчетом)</p>	Классные руководители, кураторы
Л 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>Портфолио студента (с фотоотчетом)</p> <p>Посещение творческих объединений, клубов, секций (1 раз в год)</p>	Классные руководители, кураторы

отношений			
Л 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Отслеживание уровня активности участия в профилактических мероприятиях, акциях  Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения)  Мониторинг участия в сдаче норм ГТО.  Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений	Социальный педагог, Психолог,  Руководитель физического воспитания,  Классные руководители, кураторы, воспитатели общежития
Л 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения).  Качественная успеваемость по предметам ОБЖ, физическая культура, дисциплинам БЖ, охрана труда	Психолог, Социальный педагог  Классные руководители, кураторы
Л 13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Мониторинг участия в конкурсах профессионального мастерства всех уровней	Начальник отдела по ПР, классные руководители / кураторы
Л 14. Сформированность экологического мышления, понимания	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	Социально-психологическая диагностика	Психолог,



<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>(3 раза за весь период обучения)</p> <p>Мониторинг участия в мероприятиях экологической направленности.</p> <p>Качественная успеваемость по дисциплинам естественно-научного цикла</p>	<p>классные руководители / кураторы, воспитатели общежития, преподаватели</p>
<p>Л 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения)</p>	<p>Психолог</p>

## **Раздел 5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **Раздел 5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требований ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **Раздел 5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания ГПОУ ЮТМиИТ укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, начальника отдела по безопасности жизнедеятельности, руководителя по физической культуре, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей/кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития.

### **Раздел 5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления;
- для организации и проведения культурного студенческого досуга (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (конференц-зал, библиотека);
- спортивные сооружения (спортивный зал, тренажерный зал и фитнес зал, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

В ГПОУ ЮТМиИТ имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки.

Библиотека техникума является неотъемлемой частью учебного процесса, являясь информационным центром образовательного учреждения. Все образовательные программы специальностей и профессий обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах по дисциплинам в соответствии с нормативными требованиями.

Техникум имеет доступ к ресурсам: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование", Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, и к электронным библиотечным системам: «ZNANIUM», «Академия», «Юрайт».

Преподаватели и студенты получили возможность через ИНТЕРНЕТ пользоваться дополнительными источниками учебной информации с возможностью скачивания и распечатки.

В свободном доступе находится фонд периодических изданий, витрины с литературой, книжные выставки, стенды с информацией для пользователей.

Для работы с редкими и единичными изданиями, справочной литературой, а также с периодическими изданиями в библиотеке оборудован читальный зал площадью 260 кв. м. на 76 посадочных мест. Главная функция читального зала образовательная. Читальный зал открыт для пользователей с 8-00 до 16-30 ежедневно, кроме выходных дней. Для студентов и преподавателей в читальном зале установлены 4 компьютера с выходом в интернет. Со своих электронных устройств для выхода в интернет можно воспользоваться соединением WI-FI.

Созданы условия для занятий на объектах спорта. В техникуме имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем, тренажерный зал и фитнес зал. В наличии мячи, скакалки, обручи, силовые тренажеры.

Таким образом, программа воспитания ГПОУ ЮТМиИТ предполагает изменение характеристик воспитательной среды с учетом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием деятельности учреждения и реализуется по модулям, которые представлены выше.

#### **Раздел 5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГПОУ ЮТМиИТ направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В техникуме обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям.

Техникум имеет 11 компьютерных классов. В учебном процессе используется 29 мультимедийных проекторов, 2 передвижных интерактивных комплекса, 7 телевизоров.

Студенты имеют доступ к информационно-телекоммуникационным сетям техникума, в том числе и к сети интернет через систему фильтрации контента. Для поддержки образовательного процесса в техникуме создан и ежедневно обновляется Интернет-сайт - <http://utmiiit.ru/>, на котором студенты могут узнать последние новости, расписание занятий.

Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на учебных занятиях и при проведении воспитательных мероприятий.

Для реализации основных профессиональных образовательных программ, программы воспитания с применением дистанционных образовательных технологий в техникуме используется система дистанционного обучения Moodle, в которой преподаватели размещают методические материалы.