

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГПОУ «ЮТМИИТ»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ЮТМИИТ»
М.М. Любанов
«28» 08 2023 г.



ОДОБРЕНО

Студенческим советом
Председатель студенческого совета
К.Е. Семенов
«28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Юрга, 2023

Разработчики программы:

Осипова Т.В., заместитель директора по воспитательной работе

Старицына О.П., старший методист

Шаповалова В.В., педагог-психолог

Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания	4
Раздел 1. Особенности организуемого в техникуме воспитательного процесса	6
Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся	7
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	11
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ГПОУ ЮТМиИТ	19
Раздел 5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	24

Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение; – Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 N 2 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 N 49797) – Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) 2Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
Цель Программы воспитания	<p>Личностное и профессиональное развитие обучающихся; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства и способности к волевым проявлениям патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к</p>

	культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.
Задачи программы	<p>1. Сформировать воспитательное пространство в единстве урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие учебных групп в жизни техникума.</p> <p>3. Использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися.</p> <p>4. Организовать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров, посредством реализации модулей программы воспитания по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотическое воспитание; - профессионально-ориентирующее воспитание, включая бизнес-планирование; - спортивное и здоровьеориентирующее воспитание; - студенческое самоуправление; - волонтерство (добровольчество); - культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание; - экологическое воспитание; - популяризация научных знаний; - адаптация обучающихся первого курса; - профилактика и безопасность. <p>5. Разработать и реализовать систему диагностики, обеспечивающую анализ эффективности воспитательной работы в техникуме.</p> <p>6. Сформировать и развить у обучающихся позитивное отношение к знаниям, нормам, духовно-нравственным ценностям, традициям, которые выработало российское общество;</p> <p>7. Дать возможность обучающимся приобрести соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применять полученные знания и сформированные отношения в жизни, профессиональной деятельности.</p>
Сроки реализации	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Основные направления воспитания	<p>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание, включая бизнес-планирование.</p> <p>Модуль 3. Спортивное и здоровьеориентирующее воспитание.</p>

	<p>Модуль 4. Студенческое самоуправление.</p> <p>Модуль 5. Волонтерство (добровольчество).</p> <p>Модуль 6. Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Модуль 7. Экологическое воспитание.</p> <p>Модуль 8. Популяризация научных знаний.</p> <p>Модуль 9. Адаптация обучающихся первого курса.</p> <p>Модуль 10. Профилактика и безопасность.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>директор, заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделением, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, кураторы, мастера производственного обучения преподаватели, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей.</p>

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования.

Раздел 1. Особенности организуемого в техникуме воспитательного процесса

Процесс воспитания в ГПОУ ЮТМиИТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о обучающимся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающегося и педагогов;

- организация основных совместных дел обучающегося и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы техникума являются ключевые общетехникумовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в техникуме создаются такие условия, при которых по мере прохождения времени присутствия в учебном заведении, увеличивается роль обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебного заведения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в техникуме является классный руководитель / куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Личностное и профессиональное развитие обучающихся; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства и способности к волевым проявлениям патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать воспитательное пространство в единстве урочной и внеурочной деятельности.

2. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие учебных групп в жизни техникума.

3. Использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися.

4. Организовать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров, посредством реализации модулей программы воспитания по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессионально-ориентирующее воспитание, включая бизнес-планирование;
- спортивное и здоровьеориентирующее воспитание;
- студенческое самоуправление;
- волонтерство (добровольчество);
- культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;

- популяризация научных знаний;
- адаптация обучающихся первого курса;
- профилактика и безопасность.

5. Разработать и реализовать систему диагностики, обеспечивающую анализ эффективности воспитательной работы в техникуме.

6. Сформировать и развить у обучающихся позитивное отношение к знаниям, нормам, духовно-нравственным ценностям, традициям, которые выработало российское общество;

7. Дать возможность обучающимся приобрести соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применять полученные знания и сформированные отношения в жизни, профессиональной деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в техникуме интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Рабочая программа воспитания ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:

Л 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

Л 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л 13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на освоение общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Направления воспитания

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы в техникуме:

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

социальным явлениям;

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Ожидаемые результаты:

Достижение личностных результатов: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л13.Л15

Формирование общих компетенций: ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание, включая бизнес-планирование.

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Ожидаемые результаты:

Достижение личностных результатов: Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13.

Формирование общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9

Модуль 3. Спортивное и здоровьесориентирующее воспитание.

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Ожидаемые результаты:

Достижение личностных результатов: Л5, Л10, Л11, Л12.

Формирование общих компетенций: ОК4, ОК8.

Модуль 4. Студенческое самоуправление.

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

- содействие в участии обучающихся в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

Ожидаемые результаты:

Достижение личностных результатов: Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л13.

Формирование общих компетенций: ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Модуль 5. Волонтерство (добровольчество).

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии волонтерской (добровольческой) деятельности, вовлечение обучающихся в волонтерскую (добровольческую) деятельность.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения волонтерской (добровольческой) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов волонтерской (добровольческой) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в волонтерской (добровольческой) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в волонтерской (добровольческой) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

– создание условий для реализации волонтерских (добровольческих) проектов.

Ожидаемые результаты:

Достижение личностных результатов: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л14.

Формирование общих компетенций: ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Модуль 6. Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание.

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- формирование отношения к семье как к основе общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;

- знакомство детей с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ожидаемые результаты:

Достижение личностных результатов: Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л15.

Формирование общих компетенций: ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК, ОК9.

Модуль 7. Экологическое воспитание.

Цель модуля: создание условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся техникума.

Задачи модуля:

- развивать у обучающихся экологическую культуру, бережное отношения к родной земле, природным богатствам Кузбасса, России, и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социальной среды;

- воспитывать чувство ответственности за разумное природопользование, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии, способствовать приобретению опыта экологонаправленной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Достижение личностных результатов: Л5, Л8, Л10, Л14.

Формирование общих компетенций: ОК2, ОК4, ОК7, ОК9.

Модуль 8. Популяризация научных знаний.

Цель модуля: создание условий для самореализации обучающихся в пространстве научного творчества, формирования ценностного отношения к поисково-исследовательской деятельности, поддержки одаренных обучающихся, развития их интеллектуального потенциала

Задачи модуля:

- формирование научно-гуманистического мировоззрения и системы научных взглядов обучающихся;

- развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных и профессиональных условиях, способной к глубокому изучению общеобразовательных и профессиональных дисциплин, имеющих направленность на исследовательскую, аналитико-проектировочную и другие виды творческой самореализации;

- овладение методикой научно-исследовательской работы, умением самостоятельно

и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;

- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализ результатов, составлению и оформлению докладов и отчетов по результатам научно-исследовательской работы;

- приобщение обучающихся к исследованию актуальных вопросов науки и практики, к изучению и обобщению передового опыта;

- формирование единого научного сообщества студентов техникума со своими традициями, популяризация и пропаганда идей Сообщества среди обучающихся и преподавателей техникума и других учебных заведений;

- осуществление материально-технического, научно-информационного обеспечения отдельных исследовательских работ членов Сообщества на основе соглашения с различными учреждениями (библиотеками, архивами города и т.д.) по использованию их материально-технической лабораторной базы, библиотечными фондами

Ожидаемые результаты:

Достижение личностных результатов: Л4, Л5, Л7, Л9, Л10, Л13.

Формирование общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10.

Модуль 9. Адаптация обучающихся первого курса.

Цель модуля: создание условий для успешной адаптации обучающихся первого курса.

Задачи модуля:

- формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии / специальности, профессиональных компетенциях;

- развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;

- развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе;

- формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов;

- развитие позитивной самооценки, творческих способностей обучающихся, способности к рефлексии;

- развитие навыков работы в команде, принятия решений, ответственности;

- предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического

дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Ожидаемые результаты:

Достижение личностных результатов: Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13.

Формирование общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.

Модуль 10. Профилактика и безопасность.

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Достижение личностных результатов: Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л10, Л11, Л12, Л15.

Формирование общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ГПОУ ЮТМИИТ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами специалистов техникума. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, ситуативные задачи, социометрия.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений обучающегося на протяжении всего периода обучения, в том числе электронного. Портфолио направлено на сбор документально подтвержденных достижений обучающегося (выпускника), которые могут быть оценены экспертным путем. Структура и примерное содержание портфолио достижений обучающегося определено в Положении о портфолио студента ГПОУ ЮТМиИТ, утвержденного приказом директора техникума.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов и развития общих компетенций проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

ЛР	ОК	Мероприятия	Ответственный
Л 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения) Отслеживание уровня активности участия в мероприятиях гражданско-патриотического содержания	Психолог, социальный педагог Классные руководители, кураторы
Л 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения) Отслеживание уровня активности участия в мероприятиях гражданско-патриотического содержания Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка	Психолог Классные руководители, кураторы

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		ОО и отсутствие правонарушений	
Л 3. Готовность к служению Отечеству, его защите	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Мониторинг участия в военно-полевых сборах (для юношей), в военно-строевых сборах (для всех)	Заведующие отделением, начальник отдела по БЖ, классные руководители, кураторы
Л 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Мониторинг уровня участия в тематических мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы, форумы и т. п) (1 раз в семестр)	Классные руководители, кураторы
Л 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Портфолио студента (с фотоотчетом) Мониторинг посещения творческих объединений, кружков, клубов, секций (1раз в год) Участие в проектной деятельности на разных уровнях	Классные руководители, кураторы
Л 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения) Мониторинг уровня участия в тематических мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы, форумы (1раз в семестр)	Психолог, социальный педагог Классные руководители, кураторы

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям			
Л 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений</p> <p>Участие в проектной деятельности на разных уровнях</p>	Классные руководители, кураторы
Л 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений</p> <p>Участие в волонтерских и добровольческих мероприятиях</p>	<p>Классные руководители, кураторы</p> <p>Социальный педагог, классные руководители, кураторы</p>
Л 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Мониторинг участия в проектной деятельности</p> <p>Получение ДПО и доп. квалификации</p> <p>Портфолио студента (с фотоотчетом)</p>	Классные руководители, кураторы
Л 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>Портфолио студента (с фотоотчетом)</p> <p>Посещение творческих объединений, клубов, секций (1 раз в год)</p>	Классные руководители, кураторы

отношений			
Л 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Отслеживание уровня активности участия в профилактических мероприятиях, акциях Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения) Мониторинг участия в сдаче норм ГТО. Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений	Социальный педагог, Психолог, Руководитель физического воспитания, Классные руководители, кураторы, воспитатели общежития
Л 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения). Качественная успеваемость по предметам ОБЖ, физическая культура, дисциплинам БЖ, охрана труда	Психолог, Социальный педагог Классные руководители, кураторы
Л 13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Мониторинг участия в конкурсах профессионального мастерства всех уровней	Начальник отдела по ПР, классные руководители / кураторы
Л 14. Сформированность экологического мышления, понимания	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	Социально-психологическая диагностика	Психолог,

<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>(3 раза за весь период обучения)</p> <p>Мониторинг участия в мероприятиях экологической направленности.</p> <p>Качественная успеваемость по дисциплинам естественно-научного цикла</p>	<p>классные руководители / кураторы, воспитатели общежития, преподаватели</p>
<p>Л 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения)</p>	<p>Психолог</p>

Раздел 5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Раздел 5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требований ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Раздел 5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГПОУ ЮТМиИТ укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, начальника отдела по безопасности жизнедеятельности, руководителя по физической культуре, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей/кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития.

Раздел 5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления;
- для организации и проведения культурного студенческого досуга (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (конференц-зал, библиотека);
- спортивные сооружения (спортивный зал, тренажерный зал и фитнес зал,

оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

В ГПОУ ЮТМиИТ имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки.

Библиотека техникума является неотъемлемой частью учебного процесса, являясь информационным центром образовательного учреждения. Все образовательные программы специальностей и профессий обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах по дисциплинам в соответствии с нормативными требованиями.

Техникум имеет доступ к ресурсам: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование", Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, и к электронным библиотечным системам: «ZNANIUM», «Академия», «Юрайт».

Преподаватели и студенты получили возможность через ИНТЕРНЕТ пользоваться дополнительными источниками учебной информации с возможностью скачивания и распечатки.

В свободном доступе находится фонд периодических изданий, витрины с литературой, книжные выставки, стенды с информацией для пользователей.

Для работы с редкими и единичными изданиями, справочной литературой, а также с периодическими изданиями в библиотеке оборудован читальный зал площадью 260 кв. м. на 76 посадочных мест. Главная функция читального зала образовательная. Читальный зал открыт для пользователей с 8-00 до 16-30 ежедневно, кроме выходных дней. Для студентов и преподавателей в читальном зале установлены 4 компьютера с выходом в интернет. Со своих электронных устройств для выхода в интернет можно воспользоваться соединением WI-FI.

Созданы условия для занятий на объектах спорта. В техникуме имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем, тренажерный зал и фитнес зал. В наличии мячи, скакалки, обручи, силовые тренажеры.

Таким образом, программа воспитания ГПОУ ЮТМиИТ предполагает изменение характеристик воспитательной среды с учетом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием деятельности учреждения и реализуется по модулям, которые представлены выше.

Раздел 5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГПОУ ЮТМиИТ направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В техникуме обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям.

Техникум имеет 11 компьютерных классов. В учебном процессе используется 29 мультимедийных проекторов, 2 передвижных интерактивных комплекса, 7 телевизоров.

Студенты имеют доступ к информационно-телекоммуникационным сетям техникума, в том числе и к сети интернет через систему фильтрации контента. Для поддержки образовательного процесса в техникуме создан и ежедневно обновляется Интернет-сайт - <http://utmiiit.ru/>, на котором студенты могут узнать последние новости, расписание занятий.

Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на учебных занятиях и при проведении воспитательных мероприятий.

Для реализации основных профессиональных образовательных программ, программы воспитания с применением дистанционных образовательных технологий в техникуме используется система дистанционного обучения Moodle, в которой преподаватели размещают методические материалы.